

# รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA ปีการศึกษา 2565

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์

ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี คณะทรัพยากรธรรมชาติ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร : [ดาวน์โหลด](#)

ส่วนนำ : [ดาวน์โหลด](#)

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) : [ดาวน์โหลด](#)

แผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินปีที่ผ่านมา : [ดาวน์โหลด](#)

รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์AUN- QA(ไฟล์รวมทั้งเล่ม) :

1 Expected Learning Outcomes	Overall Score : 4
------------------------------	-------------------

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1

### เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	Score : 4
---	-----------

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.1

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

สาขาวิชาสัตวศาสตร์และการจัดการ มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในปี พ.ศ. 2564

ได้มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ขึ้น

โดยแยกออกมาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต เกษตรศาสตร์ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสัตวบาล

[1.1.1] ซึ่งที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรได้ลงมติในวาระที่หนึ่งรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติวิชาชีพการสัตวบาล

และเพื่อความสอดคล้องกับร่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสัตวบาลและสัตวศาสตร์[1.1.2]

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ได้จัดทำขึ้นตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์

(Outcome Based Education: OBE) [1.1.3] โดยการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เริ่มตั้งแต่กำหนดเกณฑ์การเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์ความสำคัญและแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โดยได้เลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีอำนาจและผลกระทบสูง ประกอบด้วย องค์กรวิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชา

ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต

ทำการเก็บข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ให้เป็นไปในทิศทาง

เดียวกันกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์

พันธกิจและนโยบายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และคณะทรัพยากรธรรมชาติ

เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

หลักสูตรฯได้นำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์และคณะทรัพยากรธรรมชาติ [1.1.4]

มากำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณลักษณะพิเศษ (GA) ของนักศึกษา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) เพื่อให้ได้บัณฑิตที่พึงประสงค์ที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต นอกจากนี้ในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ของหลักสูตรใหม่ได้ใช้แนวคิดของ Bloom taxonomy ความรู้ เจตคติและทักษะ เชื่อมโยงไปสู่การกำหนดชุดวิชา/ รายวิชา และการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชุดวิชา/ รายวิชา (CLOs) [1.1.5] และวางแผนลำดับการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ในระหว่างดำเนินการนอกจาก หลักสูตรฯ ได้มีการสื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรระหว่างอาจารย์ในสาขาวิชา ยังมีการสื่อสารให้กับและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น คู่มือการศึกษา กลุ่มไลน์ ศิษย์เก่า กลุ่มไลน์ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต เพจ Facebook ของสาขาวิชา การประชุมของชมรมศิษย์เก่าสัตวศาสตร์ การรับสมัครนักศึกษา การปฐมนิเทศนักศึกษา และกิจกรรมพบปะนักศึกษาของหลักสูตร วท.บ. “Animal Sci Talk” [1.1.6-1.1.10] และการนิเทศนักศึกษาฝึกงานและฝึกสหกิจ เป็นต้น

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.2

หลักสูตรปรับปรุง วท.บ. (สัตวศาสตร์) ได้มีการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สูรายวิชา (Curriculum Mapping) และกำหนดให้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา พร้อมทั้งวิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs [1.2.1 และ 1.2.2] หลักสูตรนี้ได้ออกแบบโดยใช้แนวคิด backward curriculum design จึงทำให้มีโอกาสได้ทบทวนความสอดคล้องเชื่อมโยงกันระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชุดวิชา/รายวิชา โดยก่อนเปิดภาคเรียน 15 วัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องจัดทำ course specification ส่งผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ในชั่วโมงแรกของแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชา/รายวิชาจะชี้แจงรายละเอียดชุดวิชา/รายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดประเมินผล ให้นักศึกษาทราบ และหลังจากจบการเรียนการสอนในแต่ละชุดวิชา/รายวิชา ได้มีการนำข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะของนักศึกษา ที่ได้จากการประเมินอาจารย์ในระบบ การสอบถามภายในห้องเรียนของผู้สอนมาปรับปรุงชุดวิชา/รายวิชา และการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ในทุกปีการศึกษา อีกทั้งเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชา/ รายวิชาประเมินผลความสำเร็จและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการศึกษา ในรายงานผลการดำเนินงานของชุดวิชา/รายวิชาทฤษฎีและรายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ใน ตาม course

specification ตาม กำหนดวัน/เวลา จัดส่ง ระบบรายละเอียดรายวิชาและรายงานผลดำเนินการของแต่ละภาคปีการศึกษา ส่งผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ยังมีการประเมินระดับรายวิชาและการประเมิน [1.2.3] เพื่อและนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับชุดวิชา/รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน หรือวิธีการวัดประเมินผลของชุดวิชา/รายวิชาในปีการศึกษาต่อไป

ในการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตร ทำโดยผ่านการประเมินรายวิชา/ชุดวิชา และการประเมินความสอดคล้องของ CLOs และ PLO ผ่านทางการประเมินแบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน [1.2.4 และ 1.2.5] ผลการประเมินที่ได้แจ้งกลับไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร และบุคลากรสายอำนวยการ ผ่านทางการพูดคุยในระบบออนไลน์ [1.2.6] ตัวอย่างผลการประเมินรายวิชา [1.2.7] เพื่อใช้ในการปรับปรุงในภาคการศึกษาถัดไป

### เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

### เอกสารหลักฐานLink

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.3

หลักสูตรรท.บ.สัตวศาสตร์ พ.ศ. 2564

มีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) โดยการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งทางด้าน ความรู้ เจตคติ และด้านทักษะ แล้วจึงนำไปกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จำนวน 4 ข้อ คุณลักษณะพิเศษ (GA) จำนวน 7 ข้อ และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จำนวน 9 PLOs โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ได้ออกแบบสอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบไปด้วยทักษะการเรียนรู้ทั่วไป (generic) และทักษะเฉพาะ (specific) ที่เป็นเหตุเป็นผลและมีความสมดุลกัน [1.3.1]

หลักฐาน

1.3.1 มคอ.2: ตาราง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (หน้า 92)

### เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	Score : 4
--	-----------

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.4

หลักสูตรวท.บ.สัตวศาสตร์ พ.ศ. 2564 ดำเนินภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (outcome based education, OBE) วิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญและมีกระบวนการรับฟังความคิดเห็นและความต้องการที่เป็นระบบมากขึ้น ซึ่งกระบวนการออกแบบหลักสูตรได้ กล่าวไว้ใน AUN 1.1 โดยเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่เป็นผู้มีอำนาจและส่งผลกระทบต่อหลักสูตรสูง

วิธีการรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย การสัมภาษณ์ การประชุมและอภิปราย [1.4.1]

จากนั้นนำข้อมูลวิเคราะห์ที่ได้มากำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (GA) [1.4.2]

และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ทั้งนี้ในการจัดทำหลักสูตรมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก [1.4.3] ซึ่งเป็นตัวแทนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 6 ท่าน ร่วมเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

โดยให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรฯ มีการรับฟังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วย กลุ่มศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต

ผ่านการประเมินอาจารย์ในแต่ละรายวิชา ประเมินรายวิชา/วิชา และแบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	Score : 4
---	-----------

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.5

หลักสูตรวท.บ.สัตวศาสตร์ เริ่มรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564

มีการวางแผนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปีรายปี (Yearly Learning Outcome (YLO)) ซึ่งเป็นตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระหว่างที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร และหลักสูตรได้แจ้ง Timeline ไว้ในกิจกรรมต่างๆ เช่น ปฐมนิเทศ และจัดกิจกรรม Animal Sci Talk ซึ่งจัดภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง [1.5.1] ก่อนจะลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นๆและ หลังจากสอบกลางภาคในแต่ละรายวิชามีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจนของแต่ละชั้นปี

โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินในทุกชั้นปี (formative assessment) เพื่อติดตามและศึกษาปัจจัยสนับสนุนหรืออุปสรรคที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์

หลักสูตรฯมีการประเมินเป็นระยะว่า รายวิชาต่างๆสามารถทำให้บรรลุตาม PLOs ผ่านการประเมิน รายวิชา/แบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการบรรลุ CLOs (course learning outcomes) ที่เน้นการประเมินตามวัตถุประสงค์ของวิชา ซึ่งแต่ละวิชาพิจารณาความสอดคล้องของ PLOs กับลักษณะรายวิชาที่เหมาะสมเท่านั้น โดยในปี 2565 หลักสูตรฯ ได้ติดตามผลการประเมินประเมิน รายวิชา/แบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชา 515-121

การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีสัตวศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และวิชา 515-221

ฝึกประสบการณ์วิชาชีสัตวศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2

สำหรับผลการประเมินด้านความรู้ในการจัดการฟาร์มพื้นฐาน เฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ด้านเจตคติ ประกอบด้วย

ตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของสัตว์เศรษฐกิจและตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของสัตว์บาล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 และด้านทักษะ ประกอบด้วยทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในฟาร์ม ทักษะด้านการจัดการตัวสัตว์ ทักษะด้านการปฏิบัติงานฟาร์มพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 สำหรับชั้นปีที่ 2 สำหรับผลการประเมินด้านความรู้การจัดการฟาร์มทั่วไป ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.5 ด้านเจตคติ ประกอบด้วย 1. ตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของสัตว์เศรษฐกิจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.7 2. ตระหนักถึงภาระหน้าที่และบทบาทของสัตว์บาล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.7 ด้านทักษะ ประกอบด้วย 1. ด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.6 และ 2. ด้านมีทักษะการคิดอย่างมีระบบ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.4 และ ด้านทักษะในการแก้ปัญหา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.5 โดยภาพรวมแสดงความพึงพอใจมาก ซึ่งบอกได้ว่าการจัดการเรียนสอนของหลักสูตรในแต่ละชั้นปีสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและหลักสูตรฯ ทั้งนี้

การประเมินทำให้สามารถเพื่อติดตามและช่วยเหลือในการพัฒนาให้นักศึกษابรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายชั นปี จึงมีความจำเป็นเพราะจะทำให้ทราบแนวทางในการพัฒนาข้อจำกัดในประเด็นที่จำเป็นด้านความรู้ทักษะ และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรได้แจ้งไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านการพูดคุยในการประชุมสาขาวิชา และหลักสูตรได้วางแผนประเมิน รายวิชา/ แบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการบรรลุ CLOs (course learning outcomes) ที่จะเปิดในภาคเรียน 1/2566 อย่างไรก็ตามปีหลักสูตรใหม่ที่ยังไม่มีนักศึกษาจบการศึกษา จึงยังไม่สามารถประเมินการบรรลุ PLOs เมื่อจบการศึกษาได้

#### รายการหลักฐาน

1.5.1 ภาพกิจกรรม Animal Sci Talk

1.5.2 แบบ/ผลการประเมินประเมิน รายวิชา/

แบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการบรรลุ CLOs (course learning outcomes) ในรายวิชา 515-121 และ 515-221

1.5.3 แบบการประเมิน รายวิชา/ แบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการบรรลุ CLOs (course learning outcomes) ที่จะเปิดในภาคเรียน 1/2566

#### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://drive.google.com/drive/folders/1DEhRnore8DMzI7Brkpj5wysj8fjSGjTq?usp=sharing>

2 Programme Structure and Content	Overall Score : 4
-----------------------------------	-------------------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2

#### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

Score : 4

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.1

รายละเอียดของหลักสูตรวท.บ. สัตวศาสตร์ พ.ศ.2564 ซึ่งระบุในเล่มหลักสูตร (มคอ.2) [2.1.1] ออกแบบโดยอ้างอิงพระราชบัญญัติวิชาชีพการสัตวบาล ร่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสัตวบาลและสัตวศาสตร์ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ[2.1.2] ได้มีระบุความเฉพาะเจาะจงของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดในเล่ม มคอ.2 ซึ่งมีการปรับปรุงแก้ไขให้ทันสมัยอยู่ ตลอดเวลาทุกปีการศึกษา

ในกรณีของข้อกำหนดของหลักสูตรนั้นได้ทำการตรวจสอบความทันสมัย โดยเฉพาะหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ก่อนจะเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ข้อกำหนดของหลักสูตรเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย เช่น การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) โดยหลักสูตรได้มีการวางแผนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ WIL ในทุกชั้นปี และมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) อย่างน้อย 50% ในรายวิชา ในส่วนของรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรได้มีการออกแบบเป็นทั้งแบบชุดวิชา (Module) และรายวิชา โดยจัดทำ Course Spec. ตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในปีการศึกษา 2563

หลักสูตรหลักสูตรวท.บ. สัตวศาสตร์ พ.ศ.2564 รวมทั้งข้อกำหนดต่างๆ ของหลักสูตร ได้สื่อสารไปยังนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและบุคลากรสายวิชาการและผู้เกี่ยวข้องโดยการจัดทำเป็นรูปเล่มเอกสาร คู่มือนักศึกษา [2.1.3] เอกสารประชาสัมพันธ์ และสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ใน เฟซ Facebook ของสาขาวิชา ฯ [2.1.4] กลุ่มไลน์ศิษย์ปัจจุบัน และ กลุ่มไลน์ศิษย์เก่า [2.1.5] นอกจากนี้

หลักสูตรกำลังได้วางแผนติดตามประสิทธิภาพการสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ ของหลักสูตรที่มีการเผยแพร่อย่างเป็นระบบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ บุคลากรสายอำนวยการประสานงานกับฝ่าย สารสนเทศ เพื่อให้เพื่อปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง และทำแบบประเมินไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

### เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

### เอกสารหลักฐานLink

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

Score : 4

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.2

หลักสูตร วท.บ.สัตวศาสตร์ พ.ศ.2564 ได้นำ PLOs ที่กำหนดขึ้นมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยได้กำหนด KAS จาก PLOs ข้อต่าง ๆ จากนั้นกำหนดรายวิชา/ชุดวิชา จากกลุ่มของ KAS ที่มีความสัมพันธ์กัน แล้วกำหนด คำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ ชุดวิชา (CLOs) โดยอาศัย Bloom's taxonomy ในการกำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning level) ซึ่งเมื่อ ตรวจสอบย้อนกลับจะพบว่า CLOs ของทุกรายวิชา/ชุด วิชาในหลักสูตรจะรับผิดชอบและผลักดัน PLOs ของหลักสูตร

ซึ่งแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ได้แสดงไว้เล่มหลักสูตร (มคอ.2) และกระบวนการออกแบบหลักสูตรได้อธิบายไว้กล่าวถึงในหัวข้อ AUN 1.1

รายการหลักฐาน  
มคอ.2

### เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	Score : 4
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.3

หลักสูตร วท.บ.สัตวศาสตร์ พ.ศ.2564 ได้มีการออกแบบหลักสูตร

โดยใช้ข้อมูลจากผู้เสียมีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรซึ่งเป็นผู้มีอำนาจและมีผลกระทบสูง ตามที่รายงานใน AUN 1 ทั้งนี้ในการจัดทำหลักสูตรมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก [2.3.1] ซึ่งเป็นตัวแทนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 6 ท่าน ร่วมเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตร

เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร

จากข้อมูลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีที่มีต่อการศึกษาในคณะทรัพยากรธรรมชาติปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการประชุมและวางแผนการปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรฯได้ทำการประเมินความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ระดับรายวิชาที่เปิดสอนใน 2565 กับวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตร โดยการสัมภาษณ์ อาจารย์ผู้สอน ด้วยวาจา ผ่านทางการประชุมสาขาวิชาฯ

และให้นักศึกษาการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อการศึกษาในคณะทรัพยากรธรรมชาติ ผ่านการดำเนินงานโดยคณะฯ [2.3.2] และการจัดทำผลการประเมินที่ได้หลักสูตรฯ

วางแผนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการประเมินรายวิชาสำหรับนักศึกษาที่เรียนในปีการศึกษา 2565 [2.3.3] และแบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน Knowledge/ Attitude / Skill

ต่อวิชาเรียนของหลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ สาขาวิชานวัตกรรมการผลิตสัตว์และการจัดการ

คณะทรัพยากรธรรมชาติ ม.อ.[2.3.4] และได้นำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ

ทุกปีการศึกษาผ่านกลุ่มไลน์ศิษย์ปัจจุบัน กลุ่มไลน์ศิษย์เก่า และกลุ่มไลน์อาจารย์ประจำหลักสูตร

นำมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอีกด้วย [2.3.5] และขอความคิดเห็นจากศิษย์เก่า ที่เป็นผู้ประกอบการ ข้าราชการ และพนักงานในบริษัทเอกชน [2.3.6]

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตรฯ

โดยผู้ประกอบการภายนอก เพื่อประเมินประสิทธิภาพของนักศึกษาที่ผ่านการเรียนในหลักสูตรเป็นระยะเวลา 2 ปี

เพื่อใช้ข้อมูลในการสะท้อนไปยังหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรให้เหมาะสมต่อไป

โดยมีการประเมินที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรและ CLOs ของรายวิชา ผลการประเมินพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.5 แสดงถึงความพึงพอใจมาก โดยการประเมินด้านระดับความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ มีคะแนนต่ำสุด เท่ากับ 4.1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาผ่านการวิชาหรือชุดวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพค่อนข้างน้อย ซึ่งหลักสูตรจะได้วางแผนพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

### **เอกสารหลักฐาน**

[ดาวน์โหลด](#)

### **เอกสารหลักฐานLink**

[https://docs.google.com/forms/d/169Lc6W\\_BWRS9tbcwzazTJB6z2MnqZQcqbIKNjQj5PO8/edit?ts=64acef68](https://docs.google.com/forms/d/169Lc6W_BWRS9tbcwzazTJB6z2MnqZQcqbIKNjQj5PO8/edit?ts=64acef68)

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	Score : 4
--	-----------

### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.4**

หลักสูตร วท.บ.สัตวศาสตร์ พ.ศ.2564

ได้จัดให้ทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตรได้รับการออกแบบและถอดออกมาจาก PLOs ของหลักสูตรตามวิธี

Backward Curriculum Design ดังนั้นทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตร จึงมีส่วนในการรับผิดชอบ PLOs

ของหลักสูตรทั้งรับผิดชอบหลักและรับผิดชอบรอง ซึ่งได้จัดทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน

ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่อายวิชา (Curriculum mapping)

โดยเมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน

มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาและมีการนำผลการประเมินการสอนเพื่อรายงานใน Course spec.

นอกจากนี้คณะฯ ได้ระบบการประเมิน

และหลักสูตรฯประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชาหลักสูตรและส่งข้อมูลป้อนกลับไปยังผู้ประสานงานรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับวิธีการสอนและการประเมินผล ให้สอดคล้องกับ CLOs

และ PLOs ของหลักสูตร ผลการประเมินประเมิน รายวิชา/

แบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้รายงานไว้ใน AUN ข้อ 1.5 [2.4.1 2.4.2

และ2.4.3]

### **เอกสารหลักฐาน**

[ดาวน์โหลด](#)

### **เอกสารหลักฐานLink**

<https://natres.psu.ac.th/qa/2565info.html#>

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	Score : 4
---	-----------

### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.5**

หลักสูตร วท.บ.สัตวศาสตร์ พ.ศ. 2564 ได้วางโครงสร้างรายวิชา/ชุดวิชาที่เป็นเหตุเป็นผล



และเรียงลำดับอย่างเหมาะสมจากผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับจากพื้นฐานสู่การประยุกต์ใช้ โดยใช้หลัก Bloom's taxonomy มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา (CLOs) ซึ่งระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning level) มีความเป็นเหตุเป็นผลและกำหนดเนื้อหา ลำดับ อย่างเป็นขั้นตอนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เริ่มจากระดับพื้นฐาน (Remembering) ไปยังระดับสูง (Creating)

ตามรายวิชา/ชุดวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนแต่ละชั้นปี ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา (YLOs) และหลักสูตรยังได้เน้นการบูรณาการในชุดวิชา (Modules) ต่าง ๆ ที่หลายชุดวิชาได้กำหนด CLOs ให้มีการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ วางแผน ออกแบบ ประเมินสถานการณ์ หรือสร้างสิ่งต่าง ๆ

ตามที่ชุดวิชากำหนด หลักสูตร วทบ.สัตวศาสตร์ พ.ศ. 2564 เป็นหลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ซึ่งช่วยให้นักศึกษามีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะเฉพาะด้าน ที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ก่อนจะสำเร็จการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา (YLOs)

รายการหลักฐาน

มคอ.2

### เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.6

หลักสูตร วท.บ.สัตวศาสตร์ พ.ศ. 2564 ไม่ได้กำหนดวิชาเอกเป็นการเฉพาะ

แต่ได้เน้นการเรียนรู้ด้านธุรกิจปศุสัตว์ครบวงจร ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการด้านสัตวศาสตร์

โดยหลักสูตรมีความยืดหยุ่นขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้เรียน

โดยเฉพาะชุดวิชาธุรกิจปศุสัตว์ซึ่งบังคับให้เลือกเรียนอย่างน้อย 2 ชุดวิชา จากจำนวนทั้งหมด 4 ชุดวิชา

และชุดวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีปศุสัตว์ ให้เลือกเรียนอย่างน้อยจำนวน 2 ชุดวิชา จาก 8 ชุดวิชา

อีกทั้งในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนในรายวิชาการฝึกงานเฉพาะตำแหน่ง

หรือชุดวิชาธุรกิจปศุสัตว์ จำนวน 1 ชุดวิชา นอกจากนี้ในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นักศึกษาสามารถเลือกสถานประกอบการได้ตามความสนใจ

รายการหลักฐาน

มคอ.2

### เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	Score : 4
--	-----------

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.7

หลักสูตร วท.บ.สัตวศาสตร์ พ.ศ. 2564 ได้ดำเนินการปรับปรุงจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำความต้องการของนายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการหรืออุตสาหกรรม ตลอดจนสภาวการณ์เปลี่ยนแปลงของนโยบายประเทศ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม มากำหนดเป็น PLOs ของหลักสูตร เมื่อทำการปรับปรุงหลักสูตรจนแล้วเสร็จ จึงได้ใช้หลักสูตรใหม่นี้รับนักศึกษาในปี 2564 เป็นปีแรก

รายวิชาในหลักสูตร วท.บ. (สัตวศาสตร์) พ.ศ. 2564 ได้รับการปรับปรุงทุกภาคการศึกษาผ่านการทำ Course spec. ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้นำผลการประเมินรายวิชาและผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยทางหลักสูตรได้นำข้อเสนอเหล่านั้นมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หลักสูตรจะดำเนินการรวบรวมข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการผ่านสารสนเทศโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุมพูดคุย การไปนิเทศนักศึกษา และการสำรวจด้วยแบบสอบถาม และจะนำข้อเสนอเหล่านั้นไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบปี หรือตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต่อไป

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตรฯ โดยผู้ประกอบการภายนอก เพื่อประเมินประสิทธิภาพของนักศึกษาที่ผ่านการเรียนในหลักสูตรเป็นระยะเวลา 2 ปี เพื่อใช้ข้อมูลในการสะท้อนไปยังหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรให้เหมาะสมต่อไป

โดยมีการประเมินที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรและ CLOs ของรายวิชา ผลการประเมินพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.5 แสดงถึงความพึงพอใจมาก โดยการประเมินด้านระดับความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ มีคะแนนต่ำสุด เท่ากับ 4.1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาผ่านการวิชาหรือชุดวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพค่อนข้างน้อย ซึ่งหลักสูตรจะได้วางแผนพัฒนาและปรับปรุงต่อไป ส่วนการประเมินด้านแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย และจิตสาธารณะ ได้คะแนนสูงสุด เท่ากับ 4.7 แสดงให้เห็นถึงการบรรลุถึง PLOs ที่หลักสูตรได้ตั้งไว้

อย่างไรก็ตามเป็นหลักสูตรใหม่ที่ยังไม่มีนักศึกษายจบการศึกษา จึงยังไม่สามารถประเมินการบรรลุ PLOs เมื่อจบการศึกษาได้

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

3 Teaching and Learning Approach	Overall Score : 4
----------------------------------	-------------------

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3

## เอกสารหลักฐาน

## เอกสารหลักฐานLink

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	Score : 4
---	-----------

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.1

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นการจัดการศึกษาตาม แนวทางพัฒนาการนิยม (Progressivism) โดยพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้พร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวได้ดีตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ตั้งใจลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และจากแนวคิดที่ว่า การพัฒนา คือการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้จึงไม่ได้หยุดอยู่เพียงภายในมหาวิทยาลัยแต่จะดำเนินไปตลอดชีวิต การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย

โดยมหาวิทยาลัยได้มีการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษา ผ่านทางสื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์มหาวิทยาลัย เว็บไซต์องค์กรต่างๆ ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพจ Facebook Prince of Songkla University - PSUconnex ทวิตเตอร์ และยูทูป [3.1.1] ขณะที่สำหรับสาขาวิชาฯ ได้เผยแพร่ปรัชญาการศึกษา ผ่านทางเพจ Facebook ของสาขาวิชาฯ [3.1.2] กลุ่มไลน์ศิษย์เก่า กลุ่มไลน์ศิษย์ปัจจุบัน และกลุ่มไลน์อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ [3.1.3] เพื่อสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากข้อมูลปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หลักสูตรฯ

ได้นำมาใช้ในการออกแบบกลยุทธ์วิธีการสอนและกิจกรรมของหลักสูตรฯ

โดยหลักสูตรฯ กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของรายวิชาในหลักสูตรฯ และใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย และรวมทั้งกำหนดให้มีรายวิชาสหกิจศึกษา โดยนักศึกษาทุกคนต้องปฏิบัติงานสหกิจศึกษา อีกทั้งหลักสูตรฯ ยังมีกิจกรรมการเสริมหลักสูตรอื่นๆ เช่น โครงการธุรกิจไก่อเบตงครบวงจร โดยเปิดมาแล้วทั้งหมด 2 รุ่น โครงการทุนทำงานแลกเปลี่ยนของสาขาวิชาฯ ซึ่งนักศึกษาสามารถสมัครเข้าร่วมกิจกรรม และฝึกประสบการณ์ด้านฟาร์มปศุสัตว์ร่วมกับภาคเอกชน นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังสนับสนุนการเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ WIL ให้กับอาจารย์ผู้สอน

รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ

คณะฯ ได้ทำแบบประเมินจากการรับทราบปรัชญาการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินพบว่า

จากข้อมูลนักศึกษา จำนวน 160 คน มีนักศึกษาจำนวน 125 คน

ทราบปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ซึ่งสรุปได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่ของหลักสูตรฯ ทราบเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ขณะที่ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริการจัดการของหลักสูตรต่อการนำหลักปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 5 [3.1.4]

## **เอกสารหลักฐาน**

[ดาวน์โหลด](#)

## **เอกสารหลักฐานLink**

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100064321801263>

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.2

กระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรฯ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทุกขั้นตอน เริ่มตั้งแต่ในชั่วโมงแรกของทุกชุดวิชา/ปฐมนิเทศรายวิชาที่ต้องกำหนดให้ทุกวิชา ภายหลังชี้แจงรายละเอียดของวิชาแล้ว ผู้ประสานงานฯ ชุดวิชา/ รายวิชาจะเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้ซักถาม รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ หรือ ขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดบางอย่าง ทั้งในส่วนเค้าโครงเนื้อหา ตารางเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน ใบงาน การมอบหมายงาน การประเมินผล และระบบสนับสนุนการเรียนออนไลน์ และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล เช่น สอบกลางภาค สอบปลายภาคและ สอบปฏิบัติการ เป็นต้น รวมถึงการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนในการวัดและประเมินผล

หลักสูตรฯ ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยนักศึกษาสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างเรียน ในการทำงาน กิจกรรม เช่น การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน การทำชิ้นงาน และการนำเสนอผลงาน เป็นต้น โดยในภาคการศึกษาที่ 1/2565 หลักสูตรมีการจัดกิจกรรม Animal Sci Talk ในภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง [3.2.1] และมีกลุ่มไลน์ วทบ.สัตวศาสตร์\_น.ศ. รหัส 64 และ 65 เพื่อพูดคุยและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ได้มีการประชุมพูดคุย และแจ้งปัญหา

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100064321801263>

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.3

การจัดการเรียนการสอนทุกชุดวิชา/ รายวิชาของหลักสูตรฯ พ.ศ.2564 เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ซึ่งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามที่ได้กล่าวไว้ใน AUN 3.1 และตามรายละเอียดในเล่มหลักสูตร (มคอ.2) ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ ซึ่งสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในรายวิชาและบรรลู่ PLOs ตัวอย่าง การมอบหมายงานและพูดคุยผ่านระบบออนไลน์ เช่น Zoom, Line, Google Meet และ Microsoft Teams เป็นต้น [3.3.1] นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ active learning ในรูปแบบออนไลน์ เช่น การให้ชิ้นงาน โดยให้นักศึกษา แบ่งกลุ่ม (team base education) เพื่อทำการวิเคราะห์ร่วมกัน ( Brainstorming) หรือการใช้กรณีศึกษา ในชุดวิชา 515-203 พันธุศาสตร์และการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ [3.3.2] เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เป็นต้น รวมถึงการให้นักศึกษาทำการศึกษาดูด้วยตนเอง ผ่านการประชาสัมพันธ์โครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านสัตวศาสตร์ของสาขาวิชา [3.3.3] ในแพลตฟอร์มต่างๆ เช่น Facebook และ กลุ่มไลน์ เป็นต้น

อาจารย์ในหลักสูตรได้เข้าร่วมเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น

สอนอย่างไรให้เข้าใจเด็กยุคใหม่ (Online) (อ.ดร. ปิณฑนาถ หนูเสน) และเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning (อ.น.สพ. วีรวิทย์ บัวมา) และ FUTURE of WORK is LEARNING (รศ.ดร. วันวิสาข์ งามผ่องใส) เป็นต้น [3.3.4]

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	Score : 4
--	--------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.4

หลักสูตรรท.บ. สัตวศาสตร์ เปิดสอนในปี 2564 เป็นปีแรก โดยกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตรฯ ส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นทักษะ 5 ด้าน ได้แก่ Thinking skill, Learning skill, Professional skill, Communication skill และ Management skill ในปีการศึกษา 2564 เปิดสอนทั้งหมด 2 ชุดวิชา และ 13 วิชา ยกตัวอย่าง ในชั้นปีที่ 1 ในรายวิชา การคิดกับการใช้เหตุผล ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจวิธีการคิด การให้เหตุผล การคิดเชิงวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม รายวิชาประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์ ที่เน้นการทำกิจกรรมเชิงบูรณาการองค์ความรู้ มอบหมายใบงานให้นักศึกษาทำการค้นคว้าด้วยตัวเอง สืบค้นหาคอลดต้นแบบ วิเคราะห์วิธีการแนวคิดของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในงานด้านปศุสัตว์ นำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ และอภิปรายผลร่วมกัน

นอกจากนี้หลักสูตรได้วางแผนด้านกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการประชุมสาขาวิชา โดยได้ข้อสรุปดังนี้ 1. สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

เน้นการส่งเสริมกิจกรรมพื้นฐานทางด้านฟาร์มสัตว์ทั้งในและนอกสถานที่ นักศึกษาปีที่ 2

เน้นด้านพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สำหรับนักศึกษาปีที่ 3 เน้นด้านพัฒนาทักษะการภาษา

และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นการส่งเสริมกิจกรรมดูงานฟาร์มและบริษัทเอกชนขนาดใหญ่นอกสถานที่ ผ่านกระบวนการกิจกรรมปัจเจกนิเทศ [3.4.1]

ในชุดวิชานวัตกรรมการผลิตสัตว์และการจัดการ

ได้มีกิจกรรมถอดบทเรียนอภิปรายแบบกลุ่มเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในหัวข้อที่เรียนมา

รายวิชาในหลักสูตรมีกลยุทธ์การสอนจากการฝึกปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน ปฏิบัติงานนอกสถานที่ในแปลงเกษตรกร ดังนั้น หลักสูตรได้วางแผนกิจกรรมอย่างอื่นเสริมแทน เช่น

การเชิญผู้ประกอบการรุ่นใหม่ทางด้านสัตวศาสตร์มาบรรยาย

และฝึกปฏิบัติงานภายในฟาร์มปฏิบัติการทางสัตวศาสตร์ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

ไม่ใช่เฉพาะในรายวิชาเท่านั้น โดยฟาร์มปฏิบัติการสุกร เป็นฟาร์มที่อยู่ภายใต้โครงการส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ หรือ คอนแทรคฟาร์มมีกับบริษัทซีพีเอฟ จำกัดมหาชน มีเจ้าหน้าที่ของบริษัทเป็นผู้ให้ความรู้และฝึกทักษะแก่นักศึกษา ฟาร์มปฏิบัติการโคนมและแพะ มีการจัดการเลี้ยงอย่างเป็นระบบ

มีห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐานสำหรับแปรรูปผลิตภัณฑ์นมแพะและนมโค และฟาร์มสัตว์ปีก

มีโครงการ“ธุรกิจไก่เบตง ม.อ.” การฝึกอบรม "แนวคิดผู้ประกอบการ"ให้กับนักศึกษา

และโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสายพันธุ์ไก่เบตงผ่านความร่วมมือกับบริษัทซีพีเอฟ จำกัด มหาชนให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมและเรียนรู้ ตั้งแต่ต้นน้ำไปยังปลายน้ำ ซึ่งทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสายงานด้านสัตวศาสตร์มากขึ้น

หลักสูตรฯ ประเมินความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พบว่า มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.74 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการกระบวนการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.5

หลักสูตรวท.บ. สัตวศาสตร์ พ.ศ.2564

ได้นำปรัชญาของหลักสูตรที่เน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางนวัตกรรมการผลิตสัตว์และการจัดการ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานวิชาชีพสัตวบาลอย่างมีคุณภาพ สร้างและพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) กำหนดเป็นแนวทางในการจัดเรียนการสอน ทั้ง 4 ชั้นปี สอดแทรกในรายวิชาและชุดวิชาต่าง ๆ

ในชั้นปีที่ 1 ได้จัดกิจกรรมการแจกกกล้าผักสวนครัวเมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2565 ในช่วงงานเกษตรภาคใต้ที่ผ่านมา โดยนักศึกษาสาขาวัตกรรมการผลิตสัตว์และการจัดการ ชั้นปีที่ 1 ในรายวิชา 544-200 Benefit of Mankind เด็กๆ ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน และสร้างสรรค์ไอเดียใหม่ [3.5.1] และกิจกรรมพิเศษทางสัตว์ ในรายวิชา 515-121 การเตรียมฝึกประสบการณ์สัตวศาสตร์ ได้รับเกียรติจาก ฟาร์มวัชรพงษ์ นวัตกรรมไก่พื้นเมืองครบวงจร เกี่ยวกับนวัตกรรมในการผลิตสัตว์และทักษะด้านผู้ประกอบการ

ในชุดวิชานวัตกรรมการผลิตสัตว์และการจัดการ จำนวน 6 หน่วยกิต

ซึ่งมีการให้ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์เกษตร ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการผลิตปศุสัตว์ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ไอเดียใหม่ ตามที่ได้กล่าวไว้ใน AUN 3.3 นอกจากนี้สาขาวิชาฯ ได้พัฒนานักศึกษาในการขยายความคิดสร้างสรรค์/ ความคิดเชิงนวัตกรรมไปสู่การต่อยอดเชิงธุรกิจ ภายใต้โครงการ“ธุรกิจไก่เบตง ม.อ.” (Business unit Betong chicken) และธุรกิจปศุสัตว์อื่นๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการ เรียนรู้การทำธุรกิจจริง ตั้งแต่เรื่องมาตรฐานฟาร์ม สุขลักษณะ การป้องกันโรค การเพาะพันธุ์ การปรับปรุงพันธุ์ การผลิต การเลี้ยง การให้อาหาร การเตรียมโรงเรือน การผสมเทียม และการจัดจำหน่ายในรูปแบบตลาดออนไลน์และออฟไลน์ และมีตัวอย่างธุรกิจการนำไก่เบตงไปเป็นธุรกิจ (ร้านข้าวมันไก่บ้านเลขที่ 8) เพื่อใช้เป็นไอเดียต่อยอดธุรกิจ

โดยมีอาจารย์และนักวิชาการประจำฟาร์มเป็นที่เลี้ยง สาขาวิชาฯมีแผนการในจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในทุกๆปีการศึกษา โดยนำนักศึกษาไปดูงานสถานที่ เช่นในปีการศึกษา 2565 ได้นำนักศึกษาชั้นปี 4 วท.บ.

เกษตรศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ไปดูงาน ณ โรงงานชำแหละตัดแต่ง และแปรรูปสุกร จังหวัดกระบี่ บริษัทซีพีเอฟ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) ฟาร์มไก่เนื้อ สรวี จังหวัดกระบี่ และฟาร์มไก่ไข่วิถีภัณฑ์ จังหวัดภูเก็ต ระหว่างวันที่ 16-19 กันยายน 2565

และโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านทักษะกระบวนการคิด นักศึกษาชั้นปีที่ 3 วท.บ. เกษตรศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ เมื่อวันที่ 16-18 ก.ย.65 ณ ติวานา พลาซ่า กระบี่ อ่าวนาง จังหวัดกระบี่ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยรับการสนับสนุนกิจกรรมจากชมรมศิษย์เก่าสาขาสัตวศาสตร์ นอกจากนี้สาขาวิชาฯยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกชั้นปีสามารถออกแบบ คิดค้น แก้ปัญหา สร้างสรรค์ไอเดียใหม่ และพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการในการการออกบูธของชมรมสัตวบาล เปิดร้าน Cowboypub ในงานเกษตรภาคใต้

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.6

หลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ พ.ศ. 2564 เน้นการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) และมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิต เช่น สถานประกอบการ บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) และบริษัท เว็ท อินเตอร์ บิสซิเนส จำกัด เป็นต้น มากำหนดวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตร (PLOs/ sPLOs) และชุดวิชา/ รายวิชา (CLOs) นอกจากนี้มีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม

โดยสาขาวิชาฯมีโมเดลธุรกิจการฟาร์มสุกรร่วมกับบริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) ดังได้กล่าวไว้ใน [3.6.1] และโครงการ ธุรกิจไก่เบฆลาครบวงจร ร่วมกับบริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน)

เพื่อสนับสนุนการศึกษาด้านการเกษตรครบวงจร ตั้งแต่ต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ

เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่สนใจได้เข้าร่วมพัฒนาทักษะเป็นเจ้าของธุรกิจ พร้อมขับเคลื่อนงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ หลักสูตรมีความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ เช่น บริษัท ตรังวัฒนาฟาร์ม จำกัด บริษัท ฟาร์มอินทร์แปลง ฟีด มิลล์ อินดัสทรี จำกัด บริษัท เซาท์เทิร์นเดรี่ จำกัด และบริษัท ออลซีซั่น คิงดอม จำกัด บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน)

ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความต้องการของภาคอุตสาหกรรมอยู่เสมอ

เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และในปีการศึกษา 2565 คณะและสาขาวิชาฯ มีการทำความร่วมมือกับบริษัท Harumi Brand SDN BHD, Malaysia ในการส่งนักศึกษาไปฝึกงานและสหกิจ ทำความร่วมมือกับ University of Muhammadiyah Malang ในการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษาระหว่างกัน และ Department of Animal science National Chung Hsing University ในเรื่อง Cooperative Education และ Internship Agreement เป็นต้น [3.6.2 และ 3.6.3]

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอน

ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสัตวศาสตร์ซึ่งทำให้นักศึกษาเรียนรู้โมเดลธุรกิจปศุสัตว์ การฝึกปฏิบัติ ณ สถานประกอบการที่เกี่ยวข้องหรือมีความร่วมมือทางวิชาการ และหน่วยงานราชการในภาคใต้ เช่น ศูนย์วิจัยบำรุงพันธุ์สัตว์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราชและนราธิวาส เป็นต้น [3.6.4]

และเปิดโอกาสให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้ารับฟังด้วย

นอกจากนี้ในชุดวิชา มีการประเมินผลการฝึกงานจากสถานประกอบการ เพื่อนำมาใช้ในการประเมินหลักสูตร และหลังจากเสร็จสิ้นการศึกษา นักศึกษาได้ทำการประเมินตนเองของทั้งในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และการประเมินรายวิชา ซึ่งหลักสูตรฯวางแผนในการดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้การทวนสอบเป็นระบบมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

4 Student Assessment	Overall Score : 4
----------------------	-------------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4

## เอกสารหลักฐาน

## เอกสารหลักฐานLink

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.1

#### 1. การประเมินเพื่อเข้ารับการศึกษ

หลักสูตรฯ ได้ระบุคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาไว้อย่างชัดเจน

ในเว็บไซต์ของศูนย์รับนักศึกษาและการทดสอบของมหาวิทยาลัยฯ [4.1.1]

ซึ่งเป็นหน่วยงานกลางที่ประกาศและประชาสัมพันธ์ (ร่วมกับ ทปอ.)

และขั้นตอนการคัดเลือกเป็นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ โดยปีการศึกษา 2566 ในรอบ TCAS 1/1-1/2

ผู้ผ่านคุณสมบัติต้องมีการสอบสัมภาษณ์ เพื่อประเมินการแนวคิด และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพ ขณะที่ TCAS

รอบ 2 3 และ 4 ผู้ผ่านคุณสมบัติ สามารถเข้าไปยื่นยันสิทธิ์ โดยไม่ต้องสอบสัมภาษณ์ แต่อย่างไรก็ตาม

หลักสูตรได้จัดกลุ่มเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดเน้นของหลักสูตร

เพื่อให้นักศึกษาที่จะเข้ามาเรียนมีความเข้าใจในวิชาชีพมากขึ้น

#### 2. การประเมินระหว่างเรียน

หลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ พ.ศ. 2564

ได้กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลอันหลากหลายที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา (CLOs) เช่น

สอบกลางภาค สอบปลายภาค รายงานปฏิบัติการ รายงานการค้นคว้า รายงานกรณีศึกษา การมีส่วนร่วม

การนำเสนอ การสร้างนวัตกรรม การปฏิบัติงานภาคสนาม การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

การสร้างโจทย์วิจัยจากสถานประกอบการ การวิจัย/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน เป็นต้น

ซึ่งได้ระบุวิธีการวัดและประเมินผล ไว้อย่างชัดเจนในภาคผนวก ฉ ของเล่มหลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ พ.ศ. 2564

(มคอ.2) โดยหลักสูตรได้ออกแบบเกณฑ์การประเมินกลาง ด้านการนำเสนอผลงานและเขียนรายงาน (Rubric



Assessment)

### 3. การประเมินสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. 2563

รายการหลักฐาน

#### 4.1.1 เกณฑ์การรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2565

ศูนย์รับนักศึกษาและการทดสอบ - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เว็บไซต์: <https://entrance.psu.ac.th/>

#### 4.1.2 มคอ. ภาคผนวก ก.

#### 4.1.3 เกณฑ์การประเมินกลาง ด้านการนำเสนอผลงานและเขียนรายงาน (Rubric Assessment)

#### 4.1.4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. 2563

เว็บไซต์: <https://reg.psu.ac.th/reg/regulations.aspx>

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://reg.psu.ac.th/reg/regulations.aspx>

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
---

Score : 4
-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.2

### เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://drive.google.com/drive/folders/1DEhRnore8DMzI7Brkpj5wysj8fjSGjTq?usp=sharing>

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
--

Score : 3
-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.3

หลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ พ.ศ. 2564

กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและการให้ระดับชั้นใช้วิธีการอิงเกณฑ์ที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้ประสานงานชุดวิชา/ รายวิชาการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผลที่กำหนดในหลักสูตร

ดำเนินการตามขั้นตอนผ่านระบบผ่าน ระบบรายละเอียดรายวิชาและรายงานผลดำเนินการ (Course Specification and Report) ยกตัวอย่างเช่น สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีการกำหนดกลุ่มผู้เรียน

ตามศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยอิงตามประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นต้น

รายละเอียดการวัดและประเมินผลถูกชี้แจงไว้ในคู่มือการศึกษาของหลักสูตร

ในชั่วโมงแรกของการเรียนอาจารย์ผู้ประสานงานชุดวิชา/ รายวิชา แจ้งให้นักศึกษาทราบทั้งในส่วนพฤติกรรม/

ชิ้นงานที่จะประเมิน แบบประเมินที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล และอัปโหลดไว้ใน LMS และกลุ่มโซเชียลมีเดีย (FB, LINE, MICROSOFT TEAM, GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM เป็นต้น) ของรายวิชานั้น ๆ เพื่อให้นักศึกษาทุกคนสามารถเรียกดูได้ทุกที่ทุกเวลา และในระหว่างเรียน อาจารย์ผู้สอนจะชี้แจงทำความเข้าใจเรื่องการมอบหมายงานอย่างละเอียด รวมทั้งแนวทางการประเมินผลชิ้นงานนั้น ๆ และเครื่องมือที่ใช้ประเมินเป็นระยะๆ สำหรับการประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษา หลักสูตร

ได้ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามผ่านกลุ่มไลน์ท.บ.สัตวศาสตร์ รหัส 64 และ 65 การจัดกิจกรรม Animal Science Talk และเจ้าหน้าที่งานวิชาการและบริการการศึกษาของคณะฯ ซึ่งได้ให้คำปรึกษากับนักศึกษาที่มีปัญหาด้านผลการเรียน นอกจากนี้หลักสูตรยังวางแผนทวนสอบผลสัมฤทธิ์การประเมินความก้าวหน้าผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) โดยใช้รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสัตวศาสตร์ ซึ่งจะฝึกงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยจะมีการทำแบบทดสอบความรู้พื้นฐาน ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์เกษตร ก่อนการปฏิบัติงานฟาร์ม และหลังจากฝึกปฏิบัติงานฟาร์มเสร็จสิ้น เพื่อประเมินความสามารถการปฏิบัติงานฟาร์มขั้นพื้นฐาน รวมถึงนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 จะได้รับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) โดยอาจารย์และนักวิชาการประจำฟาร์ม ซึ่งเป็นพี่เลี้ยงที่คอยดูแลตลอดการฝึกงาน ทั้งนี้หลักสูตรได้สร้างแบบประเมินรายวิชา

และแบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน [4.3.1] เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองว่านักศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองด้านต่างๆ มากน้อยเพียงใด บรรลุ YLOs หรือไม่ และเป็นเพื่อประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับมาตรฐานการวัดและประเมินผลและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ไปเป็นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. 2563 และใน มคอ. 2 และหลักสูตรได้แจ้งให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศ รวมทั้งเผยแพร่ในคู่มือการศึกษา [4.3.2]

รายการหลักฐาน  
4.3.1 แบบประเมินรายวิชา และแบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน

## **เอกสารหลักฐาน**

### **เอกสารหลักฐานLink**

<https://drive.google.com/drive/folders/1DEhRnore8DMzI7Brkjp5wysj8fjSGjTq?usp=sharing>

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	Score : 4
---	-----------

### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.4**

วิธีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนในหลักสูตรของแต่ละรายวิชา มีความหลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปรายผล การนำเสนองาน การสืบค้นข้อมูล การจัดทำรายงาน และการสอบเพื่อทดสอบความรู้ ซึ่งผลคะแนนรวมที่ได้จากการประเมินในแต่ละส่วน จะนำมาเทียบกับ

## เกณฑ์ที่กำหนด

และแสดงผลการเรียนรู้ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีและการศึกษาดุจดชีวิต พ.ศ. 2563

หลักสูตร วท.บ.สัตวศาสตร์ พ.ศ. 2564 มีการวัดประเมินผลด้วยกันหลายวิธี

และมีการวัดและประเมินผลด้วยรูบริกส์ เช่น รายวิชาประโยชน์เพื่อนมนุษย์ [4.4.1] และ ฝึกงาน เป็นต้น

โดยมีอาจารย์ผู้ประสานงานได้แจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบเกี่ยวกับเกณฑ์ น้ำหนักคะแนน และใบประเมินแบบรูบริกส์ พร้อมทั้งแจ้งแบบรูบริกส์ให้นักศึกษาทราบก่อนที่จะใช้ในการวัดและประเมินผล

ซึ่งนอกจากนี้ทุกวิชาที่สอบในรูปแบบต่าง ๆ จะกำหนดวิธีการ แนวปฏิบัติ และเวลาสอบที่ชัดเจน

ทำให้มีความถูกต้อง เทียบตรง น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมกับนักศึกษาทุกคน

นอกจากนี้โดยมหาวิทยาลัยยังได้แจ้งวันเวลาและสถานที่สอบให้นักศึกษาทราบผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา

(<https://sis-hatyai3.psu.ac.th/Default.aspx>) และได้แจ้งแนวปฏิบัติในการสอบ

ให้นักศึกษาทุกคนทราบเป็นอย่างดี โดยมีเนื้อหาครอบคลุมทั้งการแต่งกาย การเข้าห้องสอบ

การปฏิบัติตนระหว่างสอบ การส่งข้อสอบ การออกจากห้องสอบ การทุจริต และบทลงโทษ ซึ่งแนวปฏิบัตินี้ทางคณะฯ ได้แจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นระยะ และกรรมการคุมสอบต้องแจ้งให้นักศึกษาทราบในวันสอบด้วย

ในปี 2565 หลักสูตรมีการจัดเรียนการสอน จำนวน 4 ชุดวิชา คือ ชุดนวัตกรรมการผลิตสัตว์และการจัดการ

ชุดวิชากายวิภาคและสรีรวิทยาทางสัตวศาสตร์ ชุดวิชาชีวเคมี

โภชนศาสตร์และอาหารสัตว์และชุดวิชาพันธุศาสตร์และการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ซึ่งอาจารย์ผู้สอนแจ้งกำหนดและกฎเกณฑ์ข้อบังคับในการเรียนการสอน และการสอบที่มีความยืดหยุ่นให้แก่นักศึกษา เช่น

ในชั่วโมงแรกของการเรียนมีการตกลงวันเวลาในการสอบ ระบบการให้คะแนน และการส่งงาน

นอกจากนี้ในรายวิชาฝึกประสบการณ์สัตวศาสตร์ (515-221)

การประเมินคะแนนได้รับผลการประเมินภาคสนามจากสถานประกอบการ

และการนำเสนอผลงานจากการฝึกประสบการณ์ใช้วิธีการประเมิน marking schemes

จากอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายท่านในการให้คะแนน โดยใช้แบบประเมิน Rubrics

ซึ่งได้แจ้งให้นักทราบในชั่วโมงแรกของการเรียน และผลจากการนำเสนอฝึกงานได้แจ้งให้นักศึกษาทราบทันที

ในวันนำเสนอ เพื่อให้นักศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงต่อไป เป็นต้น

รายการหลักฐาน

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	Score : 4
---	-----------

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.5

หลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ พ.ศ. 2564 ได้กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการวัดการบรรลุ PLOs อย่างชัดเจน สำหรับในชุดวิชา/รายวิชาได้กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับ CLOs ซึ่ง CLOsของแต่ละชุดวิชา/รายวิชา ได้ถอดออกมาจาก PLOs ของหลักสูตร

ดังนั้นวิธีการวัดและประเมินผลของทุกชุดวิชาจึงสามารถวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรได้

รายการหลักฐาน

ตาราง ภาคผนวก ฉ. ข้อมูลชุดวิชา/รายวิชาในหลักสูตร

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://drive.google.com/drive/folders/1DEhRnore8DMzI7Brkjp5wysj8fjSGjTq?usp=sharing>

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

Score : 4

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.6

หลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ/ ประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน (formative assessment) เช่น สังเกตกระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วม การตอบคำถาม ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมอภิปราย ทำแบบฝึกหัด ทั้งในขณะที่เรียนทันทีหรือผ่านชิ้นงานที่ส่งผ่านช่องทาง อีเมล LMS GOOGLE CLASS ROOM และ MICROSOFT TEAM การให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยวาจาผ่านระบบออนไลน์ และเปิดโอกาสให้เพื่อนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีและทั่วถึง และการสอบย่อย สอบ PRE-TEST และ POST-TEST จะแจ้งผลคะแนนภายในคาบเรียนนั้น ๆ โดยอาจารย์ผู้สอนจะเฉลยคำตอบให้นักศึกษาทราบ หลังจากการรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนผ่านการประชุมสรุปผลดำเนินการของหลักสูตรในสิ้นปีการศึกษา 2564 สรุปได้ว่าการพูดคุย/สอบถามนักศึกษาในชั้นเรียน ทำให้ทราบข้อมูลสะท้อนกลับมากกว่าการประเมินในระบบ ในทุกรายวิชาจะแจ้งผลการประเมินให้กับนักศึกษาทราบตามเวลาที่กำหนด เพื่อนักศึกษาจะได้นำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเอง เช่น การสอบกลางภาค ทุกรายวิชาจะแจ้งผลคะแนนก่อนหมดระยะเวลาการถอนรายวิชา ซึ่งบางวิชาได้เฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักศึกษาทราบ, การสอบปากเปล่าจะแจ้งผลทันทีทางวาจา, การตรวจรายงาน จะแจ้งผลภายใน 1-2 สัปดาห์, การนิเทศฝึกงาน อาจารย์นิเทศจะแจ้งผลการประเมินเบื้องต้นจากพี่เลี้ยงให้นักศึกษาทราบ เป็นต้น

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

Score : 4

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.7

หลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 มีแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education: OBE) และวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามที่กล่าวไว้ใน AUN 1.1 โดยในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการในการประเมินของหลักสูตรฯ ได้มีการทบทวนอย่างต่อเนื่องในทุกภาคการศึกษา โดยเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

ทุกรายวิชาจะได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับ/

ประเมินผลการเรียนจากผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินแบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย เมื่อได้รับการประเมิน อาจารย์ผู้สอนจะนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในรายวิชาจากผู้เรียนมาวิเคราะห์

และระบุแนวทางการปรับปรุงรายวิชาใน course spec. ของปีการศึกษา 2565

ก่อนจะส่งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ ตรวจสอบตามลำดับ

ข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากอาจารย์ผู้สอนจะนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินเพื่อใ  
ห้บรรลุ PLOs

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

5 Academic Staff	Overall Score : 4
------------------	-------------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.1

หลักสูตรฯ วางแผนอัตรากำลังสายวิชาการ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อภารกิจด้านการเรียนการสอนและการวิจัย ดังนี้

1. ด้านแผนการสืบทอดตำแหน่ง (sucession plan) ที่ผ่านมามีระบบอย่างชัดเจน

เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำหน้าที่ประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าสาขาวิชา แต่เป็นการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน โดยการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการการศึกษา การพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ เป็นต้น

2. ด้านแผนการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพ (promotion) มหาวิทยาลัยมีการกำหนดบันไดของวิชาชีพ (career path) ของอาจารย์เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ได้แก่ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

และความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยและคณะฯ

สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการถึงอาจารย์ทุกคนโดยตรงผ่านทาง e mail

และผ่านการประชุมออนไลน์ ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีอาจารย์ที่ถึงกำหนดการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 3 ท่าน คือ ดร. ธัญจิรา เทพรัตน์ (หัวหน้าสาขาวิชา) และดร. พิชญานิภา พงษ์พานิช (ประธานหลักสูตร)

ซึ่งไม่สามารถยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการและได้ชี้แจงเหตุผลให้แจ้งผลกระทบจากภาระงาน/ขอบเขตของงาน

ให้ทางคณะทราบ ขณะที่ ดร. ปิณฑนาท หนูเสน (ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา) อยู่ในช่วงยื่นประเมินผลการสอน ในปีพ.ศ. 2565 สาขาวิชาฯ มีผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น 2 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยวรรณ

วัฒนจันทร์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และรศ.ดร. ปิ่น จันจุฬา

ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ มีมติอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัยสงขลาคินทร์

3. ด้านการวางแผนเกี่ยวกับบุคลากรเกษียณอายุ การเลิกจ้างและการจ้างต่อ (retirement, termination, and redeployment) ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรเกษียณอายุของสาขาวิชาฯ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563-2567 ประกอบด้วย

สาขา/ความเชี่ยวชาญ ชื่อ - สกุล วันเกษียณอายุ

การผลิตสัตว์ปีก/โภชนศาสตร์สัตว์ไม่เคี้ยวเอื้อง รศ.สุธา วัฒนสิทธิ์ 1 ตุลาคม 2565

โภชนศาสตร์สัตว์ รศ.ดร.วันวิศาข์ งามม่วงใส 1 ตุลาคม 2567

โภชนศาสตร์สัตว์เคี้ยวเอื้อง รศ.ดร.ปิ่น จันจุฬา 1 ตุลาคม 2567

การผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก/วิทยาศาสตร์

เนื้อสัตว์ รศ.ดร.ไชยวรรณ วัฒนจันทร์ 1 ตุลาคม 2567

กระบวนการรับสมัครอาจารย์และคัดเลือกอาจารย์ของหลักสูตรฯ

ดำเนินการตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ

ได้ประกาศรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อจ้างเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์ ด้านโภชนศาสตร์สัตว์ปีก

จำนวน 1 อัตรา โดยผ่านทบทวนและเห็นชอบจากบุคลากรสายวิชาการทุกท่าน ในการประชุมสาขาวิชาฯ [5.1.1 และ 5.1.2 ] และหลักสูตรได้วางแผนขออัตรากำลังทดแทนอาจารย์ที่เกษียณในปีพ.ศ. 2567 [5.1.3] ไปยังมหาวิทยาลัยฯ นอกจากนี้หลักสูตรฯ

มีการวางแผนการบริหารจัดการอาจารย์ของหลักสูตรฯในระยะยาวผ่านทางกลไกการพัฒนาบุคลากรของสาขาวิชาฯ

และคณะฯ

เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์สามารถระบุความต้องการในการพัฒนาตนเองในระบบ TOR online เช่น การศึกษาดูงาน การอบรม เป็นต้น เพื่อนำมาใช้พัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอนวิจัย และการบริการวิชาการ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยและคณะฯมีส่วนในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินการดังกล่าว

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.2

ในปีพ.ศ. 2565 สาขาวิชาหลักสูตรฯ ได้ประเมินและติดตามภาระงานของอาจารย์ (FTE)

และสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ของหลักสูตรฯ ผ่านการรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร (SAR)

นอกจากนี้ค่า FTE ยังได้รับการติดตามจากคณะฯ

เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการอัตรากำลังให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

เพื่อให้สามารถบรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อมูลสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ของหลักสูตรประจำปี 2565 พบว่า มีอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเท่ากับ 1:23 คน ซึ่งสูงเกินกว่า มหาวิทยาลัยกำหนดอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลา ระดับ ป.ตรีเท่ากับ 1:20 เนื่องจากสาขาวิชา มีนักศึกษาในหลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ จำนวน 153 คน ในชั้นปีที่ 1 และ 2 [5.2.1] และนักศึกษาในหลักสูตร วท.บ. เกษตรศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 และ 4 จำนวน 135 คน อย่างไรก็ตาม หากประเมินเพียงหลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเท่ากับ 1:17 คน สาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด 3 หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตร วท.บ. เกษตรศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ หลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ และหลักสูตรวท.ม. สัตวศาสตร์)

นอกจากนี้อาจารย์ของสาขาวิชา ยังร่วมสอนในหลักสูตรวท.บ. นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ และหลักสูตร ป.ร.ด. การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อนอีกด้วย

คณะ มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยให้บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายอำนวยการ ต้องจัดทำ TOR และรายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งประเด็นที่ประเมินในบุคลากรสายวิชาการจะแบ่ง ออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ภาระงานสอน ภาระงานวิจัย ภาระงานบริการวิชาการ และภาระงานบริหารและ อื่น ๆ โดยจัดทำ 2 รอบ ในทุกปีการศึกษา ผลการประเมินการปฏิบัติงานรวมทั้งปีจะถูกนำไปใช้ในการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนของ บุคลากรปีละ 1 ครั้ง ซึ่งมีคณะกรรมการที่ได้แต่งตั้งเพื่อประเมิน โดยบุคลากรสายวิชาการและสายอำนวยการของ หลักสูตรสาขาวิชา จะมีกรรมการประเมินประกอบด้วยหัวหน้าสาขาวิชา นวัตกรรมการผลิตสัตว์และการจัดการ ประชานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลการประเมินการปฏิบัติงานจะถูกแจ้งให้บุคลากรทุกคนทราบ ผ่านการรายงานผล TOR online เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการต่อไป

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.3

หลักเกณฑ์และขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติการเป็นไปตามแนวทางของมหาวิทยาลัย และคณะ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยเรื่องหลักเกณฑ์และการประเมินผลปฏิบัติงานประจำของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2564 ซึ่งใช้ในรอบประเมินประจำปี 2565 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ซึ่งประกอบด้วยภาระงานวิชาการ ภาระที่ส่วนงานกำหนด และพฤติกรรมกรปฏิบัติงาน ให้ประเมินปีละ 1 ครั้ง สำหรับภาระงานที่ส่วนงานกำหนด มีประธานกรรมการผลปฏิบัติงานเป็นผู้ประเมิน โดยอาจารย์จะต้องจัดทำข้อตกลงภาระงานตามมาตรฐานปีละ 2 ครั้ง ผ่านระบบ TOR ออนไลน์ (<https://tor.psu.ac.th/>) ซึ่งอาจารย์สามารถเลือกสัดส่วนภาระงานตามเกณฑ์ได้ ดังนี้ ภาระงานสอน 20-70%, ภาระงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ 20-70%, ภาระงานบริการวิชาการ 5-30%, ภาระงานอื่น ๆ 5-10% ซึ่งเมื่อรวมกันแล้วภาระงานต้องเท่ากับ 100% (80% ของTOR)

นอกจากนั้นยังมีภาระงานที่ส่วนงานกำหนดอีก 20%

ซึ่งเป็นภาระงานที่สอดคล้องกับทิศทาง/แผน/นโยบายที่ส่วนงานกำหนด เช่น ความสามารถในการเรียนการสอน

การวิจัย บริการวิชาการ งานเกษตรภาคใต้ และการบริหารงานหลักสูตร เป็นต้น

ทั้งนี้เนื่องจากเป็นหลักเกณฑ์ใหม่ที่ใช้ในปี 2565 มหาวิทยาลัย

โดยกองบริการทรัพยากรบุคคลได้มีช่องทางในการสื่อสารเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานให้บุคลากรทราบ ผ่านการประชุมออนไลน์ และแจ้งให้ทราบผ่านทางอีเมลผ่านทางกองการเจ้าหน้าที่ของคณะฯ ซึ่งมีกระบวนการชี้แจงตั้งแต่ขั้นตอนของการทำข้อตกลง TOR จนถึงกระบวนการรับทราบผลการประเมินฯ

ทั้งนี้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานมีการดำเนินอย่างเป็นระบบ

มีความเท่าเทียมกันโดยชี้แจงให้ผู้ถูกประเมินทราบผลการประเมินและข้อเสนอแนะ

เพื่อให้ผู้ประเมินนำไปใช้ในการพัฒนา [5.3.1]

การพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน/เพิ่ม ค่าจ้างของบุคลากร เป็นตามประกาศ เรื่อง

หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนเงินเดือนของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 ซึ่งมีการสื่อสารให้บุคลากรทราบ

โดยกองบริการทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัย [5.3.2 และ 5.2.3]

สำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานด้านการบริหารงานหลักสูตร ไม่มีการกำหนดที่ชัดเจน

แต่มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนต้องได้รับการอบรม AUN-QA

ส่วนระดับหลักสูตรได้กำกับให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนอบรมการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE

สนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการพัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนการสอนตามกรอบของ PSU-TPSF ซึ่งในปีการศึกษา

2565 คณะฯนำไปใช้เป็นข้อกำหนดของภาระงานที่ส่วนกำหนด 20% อีกด้วย

รายการหลักฐาน

5.3.1 ประกาศเรื่อง หลักเกณฑ์และการประเมินผลปฏิบัติงานประจำของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2564

ซึ่งใช้ในรอบประเมินประจำปี 2565

เว็บไซต์: [http://www.personnel.psu.ac.th/com/com\\_484.pdf](http://www.personnel.psu.ac.th/com/com_484.pdf)

5.3.2 แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ และเลื่อนขึ้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ

ณ วันที่ 1 เมษายน 2566

เว็บไซต์: <https://docs.psu.ac.th/view/d60514bf-64b6-40f2-af5f-f71df23417d0>

5.3.3 ประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย

และเลื่อนขึ้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565

<https://docs.psu.ac.th/view/bb328ed7-ae06-4103-9ede-3cfa541afd17>

## **เอกสารหลักฐาน**

### **เอกสารหลักฐานLink**

<https://docs.psu.ac.th/view/bb328ed7-ae06-4103-9ede-3cfa541afd17>

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	Score : 4
--	-----------

### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.4**

การจัดทำข้อตกลงภาระงานเป็นไปตามเกณฑ์สัดส่วนที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ

กลุ่มอายุการทำงานไม่เกิน 5 ปี ประกอบด้วย ภาระทั่วไป เช่น ด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ

และงานอื่นๆ เป็นต้น และเมื่ออายุงานมากกว่า 5 ปี สามารถเลือกภาระงานที่ถนัดได้ เช่น เน้นการสอน เน้นการวิจัย



และเน้นบริการวิชาการ เป็นต้น [5.4.1] โดยการกำหนดสัดส่วนได้กล่าวไว้ใน AUN 5.3

หลักสูตรได้พิจารณาความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์แต่ละท่าน ผ่านการวางแผนรับอาจารย์ใหม่ที่ได้กำหนดคุณสมบัติ ความเชี่ยวชาญตามที่หลักสูตรต้องการ และภาระงานทั้งในส่วนของงานสอนและงานวิจัยที่ได้รับ1ดังที่กล่าวไว้ใน AUN 5.1

หลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ พ.ศ. 2564 จัดทำขึ้นภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education) และมีการจัดการเรียนแบบโมดูล (Module) สาขาวิชาจึงดำเนินการจัดประชุม เพื่อพิจารณาภาระงานตามคุณสมบัติ ความถนัด ประสบการณ์ของอาจารย์ ในกรณีชุดวิชา/รายวิชาต้องการผู้สอนที่มีความรู้ ประสบการณ์ที่จำเพาะ สาขาวิชาได้เชิญวิทยากร/อาจารย์พิเศษมาช่วยสอนในชุดวิชา/รายวิชา เช่น วิชา 515-121 ผักประสบการณ์วิชาชีพสัตวศาสตร์ ได้เชิญวิทยากร จำนวน 2 ท่าน สอนในหัวข้อ “การชลประทานระบบท่อ” ได้รับเกียรติจาก คุณปฐมพงษ์ วงษ์เลี้ยง ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการบริหารจัดการสถานีวิจัย และหัวข้อ “อุตสาหกรรมการเลี้ยงสุกรสมัยใหม่” ได้รับเกียรติจาก คุณนพพร วรรณกุล ผู้จัดการโครงการส่งเสริมสุกรพ่อแม่พันธุ์ หาดใหญ่ เป็นต้น ในแต่ละภาคการศึกษาหลักสูตรมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ประสานงานหลักสูตรแจ้งรายวิชาที่เปิดสอนไปยังคณะฯ และแจ้งผู้ประสานงานชุดวิชา/ รายวิชาจัดทำ Course Spec

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.5

คณะฯ มีการสนับสนุนความก้าวหน้าของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร ด้านการสอน วิจัย และบริการวิชาการ ทิศทางการพัฒนาความก้าวหน้า [5.5.1] มี 2 ลักษณะ คือ 1)

การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีและการเลื่อนขั้นเงินเดือน

โดยสนับสนุนให้บุคลากรประชุมรับฟังความคิดเห็นการประเมิน TOR ปี 2565 ผ่านการสื่อสารในระบบอีเมล [5.5.2]

ตามที่กล่าวไว้ใน AUN 5.3 2) การพัฒนาความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาการ

เป็นการวางแผนการดำเนินการโดยคณะฯ มีหน้าที่ส่งเสริมการประเมินการสอน กำกับติดตาม

และดำเนินการต่อในขั้นตอนระดับมหาวิทยาลัย

และประชุมหลักเกณฑ์การจ่ายค่าตอบแทนพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (เงินขา 2)

[5.5.3 และ5.5.4] ส่วนการพัฒนาความก้าวหน้าในด้านอื่น ๆ เช่น การเป็นอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์

ของ PSU-TPSF [5.5.5]หรืออื่น ๆ มหาวิทยาลัยและคณะฯมีการแสดงและชี้แจงส่วนขั้นตอนรายละเอียดการ

ยื่นขอรับการประเมินฯ อาจารย์สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ในประกาศเรื่อง กรอบ

มาตรฐานสมรรถนะอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะฯยังมีการส่งเสริมและเชิญชวนเกียรติบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร ในด้านการสอน

การวิจัยและบริการวิชาการ เช่น การมอบรางวัล อาจารย์ตัวอย่าง อาจารย์รุ่นใหม่ ผลงานดีเด่น

รางวัลพี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่ดีเด่น เป็นต้น [5.5.1]

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

<https://natres.psu.ac.th/fnr/hr/>

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	Score : 3
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.6

กองบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัย [5.6.1] และงานยุทธศาสตร์ บริหารและทรัพยากรบุคคลของคณะฯ ได้แจ้งสิทธิ ผลประโยชน์ บทบาท ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และความเป็นอิสระ แก่บุคลากรสายวิชาการทุกคนเป็นประจำผ่านทางอีเมล, ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์, กลุ่มไลน์ (FNR-FAMILY) และเว็บไซต์และเพจ Facebook ของกองบริหารทรัพยากรบุคคล และ HR Service Center ยกตัวอย่าง สิทธิตรวจสอบสุขภาพฟรี นโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ การประชุมหลักเกณฑ์การเลื่อนเงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัย การเพิ่มบริษัทหลักทรัพย์จัดการกองทุนทหารไทย จำกัด ในกองทุนสำรองเลี้ยงชีพมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และการจัดสวัสดิการพนักงานเงินรายได้ เป็นต้น นอกจากนี้บุคลากรทุกคนสามารถติดตามสิทธิ ผลประโยชน์ต่างๆผ่านทางเพจ Facebook พนักงานมหาวิทยาลัย [5.6.3] ที่ได้อีกช่องทางหนึ่ง นอกจากนี้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) กองบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยและกองการเจ้าหน้าที่ของคณะฯ ได้แจ้งสิทธิ การบริการวัคซีนโควิด มาตรการ Work from home ในช่วงการแพร่ระบาด และแนวปฏิบัติสำหรับบุคลากรที่ติดเชื้อและผู้สัมผัสความเสี่ยงสูง เป็นต้น แนวทางการส่งเสริมจรรยาบรรณ และแนวทางการปฏิบัติและวินิจัยการกระทำผิดจรรยาบรรณ บุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรทุกคนปฏิบัติตาม ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยฯ [5.6.1] และในกรณีจรรยาบรรณด้านวิจัย ต้องปฏิบัติตามประกาศของสำนักคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ[5.6.3] แต่อย่างไรก็ตามยังขาดการประเมินการรับรู้สิทธิ ผลประโยชน์ บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของอาจารย์ในหลักสูตร

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

[https://rdo.psu.ac.th/images/D2/guidelines/professional\\_ethics.pdf](https://rdo.psu.ac.th/images/D2/guidelines/professional_ethics.pdf)

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.7

เนื่องจากปัจจัยด้านต่างๆที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน เช่น

นโยบายการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาไทย ยกกระดับด้านนานาชาติและดิจิทัล สู่มหาวิทยาลัยแนวหน้าของโลก (Reinventing University) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) และการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE) เป็นต้น ซึ่งทำให้บุคลากรทุกคนต้องปรับเปลี่ยน แนวทางในการทำงาน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยคณะฯ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมและพัฒนาตนเอง ทั้งนี้ความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตร ได้เสนอผ่านช่องทาง TOR online และสามารถแจ้งความจำนงผ่านทางสาขาวิชาในการเข้าร่วมได้ โดยคณะฯ ทำหน้าที่ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการอบรม/ พัฒนา/ เข้าร่วมประชุมวิชาการต่างๆ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะในการสอนให้กับบุคลากรสายวิชาการ (10,000 บาทต่อปี) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย แก่บุคลากรสายวิชาการ ทั้งในระบบออนไลน์และออนไลน์

ในปีการศึกษา 2565 กิจกรรมการฝึกอบรมและพัฒนาส่วนใหญ่ที่บุคลากรสายวิชาการเข้าร่วม แบ่งออกเป็นด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย และด้านอื่น ๆ

1) ด้านการเรียนการสอน คณะมีนโยบายส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการทุกท่านเข้าร่วมการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ Education and Innovative Learning Academy ของมหาวิทยาลัยฯและหน่วยงานภายนอก ซึ่งสามารถเข้ารับฟังในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ ยกตัวอย่างเช่น คณะมีนโยบายส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนเข้าร่วมรับฟังการบรรยาย เรื่อง ““Foresight ทิศทางวิชาการของคณะสำคัญอย่างไร? และทำไมต้องทำ?” โดย ผศ. ดร.ชงชัย พุฒทองศิริ คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งมีทั้งแบบออนไลน์และมีคลิปวิดีโอการบรรยายย้อนหลัง [5.7.1] และอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome) เป็นต้น ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนต้องเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ: การพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE) ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านร่วมเข้าอบรมครบทุกคน อย่างไรก็ตามการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของ ได้กล่าวไว้แล้วใน AUN ข้อ 3.3

2) ด้านการวิจัยและด้านบริการวิชาการ จากข้อมูลสถิติในของคณะฯ พบว่ามีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯเป็นวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิ ของบุคลากรคณะทรัพยากรธรรมชาติ ปีการศึกษา 2565 จำนวน โดยรศ.ดร. ปิ่น จันจุฬา และ อ.น.สพ.ธีรวิทย์ บัวมา ได้รับแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาของสภาการศึกษาจังหวัดกระบี่ มหาลัยพะเยานานาชาติกระบี่ และศรีม่วงฟาร์ม และเป็นวิทยากรโครงการฝึกอบรมเกษตรกรผู้เลี้ยงแพะผสมผสานในสวนปาล์มน้ำมันและยางพารา รุ่นที่ 6/2565 รศ.ดร. ปิ่น จันจุฬา ได้รับวิทยากรร่วมเสวนาหัวข้อ "แพะชาท่อมอันดามัน คืออะไร ทำได้จริงหรือไม่ วิทยากรโครงการพัฒนาบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ มทร.ศรีวิชัย วิทยากรบรรยายให้ความรู้หัวข้อ พี่ชกระท่อม คืออะไร ศักยภาพ การวิจัยและแนวทางการใช้ประโยชน์ในอุตสาหกรรมอาหารสัตว์ทำได้จริงหรือไม่ ผ่านระบบออนไลน์ อ.ดร. ปิณฑนา หนูเสน ได้รับเป็นกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์นายชิ่งกมล แสงรัตน์ หลักสูตร วท.ม. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความทางวิชาการในกลุ่มที่ 1 เกษตรศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในการประชุมวิชาการระดับชาติราชชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 13 หัวข้อ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ BCG มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ อ.ดร. ธัญจิรา เทพรัตน์

เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร ประจำปี 2564 แบบ Desktop Assessment หลักสูตร วท.ม. สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร อ.ดร. ศุภนนท์ ตู้นิ่ม เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อเรื่อง การเตรียมข้อมูลและโปรแกรม BLUP (Best Linear Unbiased Prediction) สำหรับประเมินพันธุกรรมสัตว์เพื่อใช้คัดเลือกสัตว์น้ำ คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

การเป็นวิทยากรกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ด้านการส่งเสริมการยกระดับฟาร์มปศุสัตว์ฮาลาลโคเนื้อชายแดนใต้เพื่อความเชื่อมโยงฮาลาลโลก โดยมี รศ.ดร. ไชยวรรณ วัฒนจันทร์ และ อ.ดร.ปิณฑุภ หงูเสน เป็นต้น อ.ดร.พิชญานีภาพงษ์พานิช ได้รับสนับสนุนทุนในการเข้า workshop เรื่อง "Practical bioinformatics skills for plant and animal whole genome sequencing data" อ.ดร. นุจิรา ทักษิณานันต์

เข้าร่วมงานแสดงสินค้าและงานประชุมสัมมนาในระดับโลก สำหรับอุตสาหกรรมปศุสัตว์และสัตว์น้ำครบวงจรยิ่งใหญ่ที่สุดในภูมิภาคเอเชีย กำหนดจัดงานระหว่างวันที่ 8-10 มีนาคม 2566 ณ อิมแพค เมืองทองธานี เป็นต้น สำหรับ อ.ดร. นุจิรา ทักษิณานันต์ อ.น.สพ.ธีรวิทย์ บัวมา และอ.ดร. ศุภนนท์ ตู้นิ่ม ในฐานะอาจารย์ใหม่ ได้เข้ารับการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

และจะต้องอบรมตามโครงการสมรรถนะการสอนของอาจารย์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.8

มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้บุคลากรจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (TOR) ปีงบประมาณละ 2 ครั้ง

โดยแบ่งภาระงานของอาจารย์ออกเป็น 4 ประเภท คือ 1. ภาระงานสอน 2. ภาระงานวิจัย 3.

ภาระงานบริการวิชาการ และ 4. ภาระงานบริหารและอื่นๆ เพื่อใช้ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ 1.เลื่อนเงินเดือนตามระดับการประเมินและ 2.

เลื่อนเงินเดือนให้กับบุคลากรที่มีผลการประเมินในระดับดีเด่นหรือดีมากและทำประโยชน์ให้กับส่วนงานตามที่หัวหน้าส่วนงานพิจารณา โดยบุคลากรที่ได้คะแนนการประเมิน 90 คะแนนขึ้นไปและต้องมีผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 3 ปี อย่างน้อย 1 ชิ้น จึงจะได้ผลการประเมินระดับดีเด่น ซึ่งผู้ได้คะแนนระดับดีเด่น

มีโอกาสดำเนินการปรับเลื่อนเงินเดือนในส่วนที่ 2 ได้อีกด้วย [5.8.1]

มหาวิทยาลัยจัดงาน “คุณค่าสงขลานครินทร์ เป็นประจำปีทุกปี ในวันคล้ายวันสถาปนามหาวิทยาลัย ในรูปแบบ Online และ Onsite เพื่อรำลึกถึงวันสถาปนามหาวิทยาลัย และยกย่องเชิดชูบุคลากร นักวิจัย และนักศึกษาที่ได้สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย [5.8.2] มีนโยบายส่งเสริม

สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรที่มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

[และมหาวิทยาลัยจ่ายค่าตอบแทนผลงานวิชาการของพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งวิชาการด้วย [5.8.3]

คณะโดยมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการและสายอำนวยการเพื่อมอบรางวัลบุคลากรดีเด่นในระดับคณะ ซึ่งดำเนินการเป็นประจำทุกปี โดยให้หน่วยงาน/ภาควิชา เสนอ รายชื่อบุคลากรไปยังหน่วยการเจ้าหน้าที่

โดยคณะกรรมการภายในจะดำเนินการพิจารณาคุณสมบัติ และผลงานของผู้ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ผู้ได้รับการคัดเลือกจะถูกเสนอชื่อให้เข้ารับพิจารณาในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

ภายหลังการได้รับคัดเลือกหรือรางวัลต่าง ๆ จากที่อื่นภายนอกคณะหรือมหาวิทยาลัย คณะฯ จะดำเนินการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ได้รับรางวัลต่าง ๆ โดยแสดงความยินดีในช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มอีเมลล์ หน้าเว็บไซต์คณะฯ เพจ Facebook ของคณะฯ และจอทีวีระบบ digital signage เพื่อการประชาสัมพันธ์ของคณะฯ

และเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักวิชาการที่ได้รับรางวัล ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาฯ มีอาจารย์ที่ได้รับรางวัลดีเด่นระดับคณะ เรื่องการเป็นพี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่ คือ รศ.ดร.วันวิศาข์ งามผ่องใส ประจำปี 2565 [5.8.5]

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

6 Student Support Services	Overall Score : 4
----------------------------	-------------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6

## เอกสารหลักฐาน

## เอกสารหลักฐานLink

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.1

หลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ได้กำหนดแผนการรับนักศึกษาใหม่ปีการศึกษาละ 80 คน ผ่านระบบ TCAS 1-4 โดยแต่ละ TCAS มีรายละเอียด ดังนี้

- TCAS 1 เป็นรอบ Portfolio ประกอบด้วย 4 โครงการ คือ โครงการรักเกษตร โครงการยุวเกษตรกร โครงการรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี และโครงการส่งเสริมผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม
- TCAS 2 เป็นรอบ Quota ที่ประกอบด้วยโครงการคัดเลือกผู้มีความสามารถด้านกีฬา โครงการคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ เข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง (โควตาภูมิภาค) โครงการรับนักศึกษาภายใต้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (วมว.) และโครงการความร่วมมือกับมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
- TCAS 3 เป็นโครงการการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี รอบที่ 3 Admission
- TCAS 4 เป็นโครงการรับนักศึกษาโดยวิธีพิเศษเพื่อเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี คณะทรัพยากรธรรมชาติ โดยแผนการรับนักศึกษาแต่ละ TCAS ได้รับการปรับปรุงให้มีความเหมาะสม

โดยพิจารณาจากสถิติการรับเข้าในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อต่าง ๆ ซึ่งหลักสูตรดำเนินส่งผลการพิจารณาแผนการรับแต่ละ TCAS กลับไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อประกาศรับนักศึกษาต่อไป สำหรับเกณฑ์ คุณสมบัติ และจำนวนรับนักศึกษา ในแต่ละ TCAS ได้ประกาศไว้ในเว็บไซต์ของศูนย์รับนักศึกษาและการทดสอบของมหาวิทยาลัยฯ [6.1.1]

เป็นหน่วยงานกลางที่ประกาศและประชาสัมพันธ์ (ร่วมกับ ทปอ.) ขั้นตอนในการสมัคร TCAS แต่ละรอบนั้น นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาข้อมูลของหลักสูตรและสมัครด้วยตนเองผ่านทางเว็บไซต์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยมี VDO สาธิตขั้นตอนการลงทะเบียน และการสมัครออนไลน์ - TCAS [6.1.2]

โดยการกรอกเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก เพื่อเข้าสู่ระบบ และดำเนินการตามขั้นตอนที่แนะนำต่อไป นอกจากนี้ทางคณะและหลักสูตรยังได้ร่วมกันประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา ผ่าน เพจ Facebook รับสมัครนักศึกษาใหม่ คณะทรัพยากรธรรมชาติ PSU, เพจ Facebook สาขาวิชา กลุ่มไลน์ชมรมศิษย์เก่าสัตวศาสตร์ กลุ่มไลน์ศิษย์ปัจจุบัน และประชาสัมพันธ์ในงานประชุมทางด้านสัตว เช่น สัมมนาสัตวศาสตร์ จัดโดยสาขาวิชา และการประชุมของสมาคมไก่ไขภาคใต้ เป็นต้น [6.1.3]

หลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ วางแผนการรับนักศึกษาใหม่ปีการศึกษาละ 80 คน ในปีการศึกษา พ.ศ. 2565 มีนักศึกษาในหลักสูตร จำนวน 74 คน จะเห็นได้ว่า จำนวนนักศึกษาในหลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์มีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่าจำนวนที่รับ แต่คิดเป็น 92.5 5 % ของแผน สาเหตุที่มีจำนวนนักศึกษาค่อนข้างสูงทั้งนี้อาจเนื่องจากหลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ เน้นให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้จริง มีแนวคิดผู้ประกอบการ และมีความจำเพาะเจาะจงทางวิชาชีพมากขึ้น รองรับพรบ.วิชาชีพสัตวบาล และมีโอกาสได้การทำงานทำสูง ซึ่งหลักสูตรฯ ได้วางแผนสำรวจภาวะการมีงานของบัณฑิต เมื่อบัณฑิตในหลักสูตรฯจบการศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะจบการศึกษาในปีการศึกษา 2567

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.2

ในปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยฯได้กำหนดนโยบาย ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกชั้นปี จะต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด โดยกำหนดให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป ต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยฯ จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวนชั่วโมงรวมไม่น้อยกว่า 100 หน่วยชั่วโมง ตามแผนการพัฒนานักศึกษาตลอดหลักสูตรแบบขั้นบันได ซึ่งนักศึกษาเลือกเข้าร่วมตามปี ชั้นปีละไม่น้อยกว่า 10 หน่วยชั่วโมง รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 40 หน่วยชั่วโมง โดยเลือกเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ตามที่ส่วนกลางมหาวิทยาลัยฯและคณะกำหนดจัดในหลักสูตรตามชั้นปี และนักศึกษาสามารถเข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆได้ตามความสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยชั่วโมง [6.2.1 และ

## 6.2.2]

คณะ โดยงานกิจการนักศึกษา คณะทรัพยากรธรรมชาติ ม.อ. ได้จัดกิจกรรมระยะสั้น เพื่อส่งเสริมเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ และพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น อบรมผู้นำในยุคของการเปลี่ยนแปลง NR เฮฮา ภาษาอังกฤษ semester 1

อบรมกฎหมายทางการเกษตรและกฎหมายในชีวิตประจำวัน ทักษะการเขียน Resume เพื่อการสมัครงาน และเตรียมความพร้อมบัณฑิตสู่การเป็นผู้ประกอบการ เป็นต้น ซึ่งในทุกกิจกรรมที่กล่าวไปข้างต้น มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม [6.2.3]

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	Score : 4
---	--------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.3

หลักสูตรมีระบบในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ทั้งผลการเรียน แผนการเรียน และจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน นอกจากนี้ผ่านทางระบบอาจารย์ที่ปรึกษา กลุ่มไลน์อาจารย์ที่ปรึกษา และกลุ่มไลน์ท.บ. สัตวศาสตร์ รหัส 64 และ 65 หลักสูตรได้จัดโครงการ Animal Sci Talk

เพื่อติดตามผลการเรียนและแนะนำนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปี 2 ซึ่งซึ่งจัดภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง [6.3.1]

ก่อนจะลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นๆและ หลังจากสอบกลางภาค

โครงการดังกล่าวได้เป็นการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ

เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สอบถามและพูดคุยด้านผลการเรียน

การจัดการเรียนสอนแบบไลน์และภาระงานของผู้เรียน

ซึ่งนักศึกษาได้ให้ข้อเสนอเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น สัดส่วนคะแนนในรายวิชา

ทั้งรายวิชาที่เปิดสอนในคณะวิทยาศาสตร์และของสาขาวิชา และสัญญาณอินเตอร์เน็ต เป็นต้น

เพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

สำหรับผลการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรมีระบบติดตามโดยงานบริการและวิชาการ คณะทรัพยากรธรรมชาติ

ทำการการแจ้งผลการเรียน และจำนวนนักศึกษา เช่น นักศึกษาพ้นสภาพ นักศึกษาผลการอยู่ในชั้นวิกฤต

และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเป็น Incomplete เป็นต้น เพื่อให้สาขาวิชา รับรองผลการเรียนของนักศึกษา

นอกจากนี้หลักสูตรยังสามารถติดตามผลการเรียนของนักศึกษาทุกชั้นปีผ่านทางระบบสารสนเทศของนักศึกษา

โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา หลักสูตรได้ติดตามและวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2

จำนวน 81 คน มีนักศึกษาที่เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1 คน นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ย 2.00-2.50 จำนวน 15

คนเกรดเฉลี่ย 2.51-3.00 จำนวน 22 คน และ เกรดเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป จำนวน 43 คน

โดยนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00

ซึ่งเป็นประธานหลักสูตรได้ดำเนินการเรียกพบเพื่อพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ อย่างไรก็ตาม

หลักสูตรจะได้ติดตามและหาแนวทางในการเรียนร่วมกันต่อไป

โดยพบว่าอาจมีสาเหตุเนื่องมาจากศักยภาพของตัวนักศึกษาเอง และ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีนักศึกษาที่เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 จำนวน 2 คน นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ย 2.00-2.50 จำนวน 10 คนเกรดเฉลี่ย 2.51-3.00 จำนวน 27 คน และ เกรดเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป จำนวน 35 คน [6.3.2] โดยนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 หลักสูตรได้แจ้งผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ติดตามและให้คำปรึกษา เพื่อหาแนวทางการแก้ไขต่อไป

หลักสูตรได้วางแผนติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 ตัวอย่างเช่น

แบบและผลประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชา 515-121 และ 515-221 เป็นต้น [6.3.1]

นอกจากนี้งานวิชาการและบริการการศึกษาของคณะฯ ได้สร้างระบบยื่นคำร้องออนไลน์ต่างๆ เป็นคณะแรก เช่น ขอลงทะเบียนเกินหน่วยกิตที่กำหนด (ปกติไม่เกิน 22 หน่วยกิต) ขอเทียบโอนรายวิชา ขอแก้ตัวสอบ ฯลฯ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องเข้าไปอนุมัติ/ไม่อนุมัติในระบบและสามารถให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบได้ด้วย จึงเป็นการทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามว่านักศึกษาลงทะเบียนเรียนมากเกินไปหรือไม่ เหมาะสมหรือไม่ และสามารถแนะนำได้อย่างทันที่

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.4

หลักสูตรได้กำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของนักศึกษา และการบริการสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้และโอกาสการได้งานทำ เช่น โครงการ "ผู้ประกอบการธุรกิจการผลิตสัตว์" ซึ่งนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2

สามารถสมัครและเข้าร่วมโครงการได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 โดยสามารถเลือกชนิดสัตว์ที่สนใจ

กิจกรรมประกอบด้วยอบรมหลักการการผลิตสัตว์เบื้องต้นและฝึกทักษะและปฏิบัติงานจริง

เรียนรู้ตั้งแต่ต้นน้ำไปยังปลายน้ำ ก่อนที่จะมีการศึกษาในชุดวิชาธุรกิจปศุสัตว์และกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทำให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการทำงานในเบื้องต้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนต่อไป เป็นต้น

โดยในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการธุรกิจไก่เบตงครบวงจร และธุรกิจแพะนมครบวงจร [6.4.1]

นอกจากนี้สาขาวิชาฯ ได้จัดงานสัมมนาสัตวศาสตร์ ม.อ ในวันที่ 19 สิงหาคม 2565 ภายในงานเกษตรภาคใต้

ได้จัดกิจกรรม การชี้แจงพ.ร.บ.วิชาชีพการสัตวบาล และการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องเทคโนโลยีสำหรับอาหาร TMR ระดับโลก เพื่อการผลิตโคและแพะ [6.4.2]

หลักสูตรมีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)

โดยในปีการศึกษา 2565 นักศึกษาในชั้นปีที่ 1 จะต้องลงทะเบียนในชุดวิชานวัตกรรมการผลิตสัตว์และการจัดการ (WIL-แบบการกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา) และรายวิชา 515-121

การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสัตวศาสตร์ (WIL-แบบปฏิบัติงานภาคสนาม) มีการจัดกิจกรรมเสริมของหลักสูตร ในหัวข้อ โดยเชิญวิทยากรผู้มีประสบการณ์มาบรรยาย เป็นเวลา 6 ชั่วโมง [6.4.3]



## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	Score : 4
---	--------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.5

คณะฯ มีการกำหนดวิธีการสรรหาคัดเลือกบุคลากรสายอำนวยการ โดยได้มีการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ที่เหมาะสมกับงาน โดยคณะฯ ได้มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งก่อนการรับสมัคร และดำเนินการตามระเบียบตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย กำหนด โดยเมื่อกำหนดตำแหน่งแล้ว จะมีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ และมีหนังสือประกาศเช่นเดียวกับการรับสมัครอาจารย์ มีกระบวนการคัดเลือก ดังนี้ 1. กำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง เช่น คุณวุฒิ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ 2. ประกาศรับสมัคร โดยระบุอัตรา ค่าตอบแทน สวัสดิการ กำหนดการ 3. ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นจากใบสมัคร เพื่อประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ 4. ดำเนินการสอบโดยวิธีการสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติการ (คอมพิวเตอร์ โปรแกรม Microsoft Word, Excel, PowerPoint) และการสอบสัมภาษณ์ โดยผู้ผ่านการคัดเลือกจะต้องได้ 82 คะแนนในแต่ละส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จากคณะกรรมการ เมื่อได้ผู้ผ่านการคัดเลือก คณะฯ จะดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งต่อไป โดยในปีการศึกษา 2565 ไม่มีการรับสมัครบุคลากรสายอำนวยการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของหลักสูตร คณะฯ มีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายอำนวยการ (TOR) เพื่อให้การประเมินเป็นมาตรฐานเดียวกันและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยแบ่งภาระงานสายอำนวยการออกเป็น 3 ส่วนคือ ภาระงานประจำ คิดเป็น 60% ภาระงานพัฒนา คิดเป็น 20% และภาระที่ส่วนงานกำหนด คิดเป็น 20% รวม 100% [6.5.1] โดยบุคลากรสายอำนวยการทุกคนต้องจัดทำแบบข้อตกลงภาระงานเสนอต่อหัวหน้างาน ในระบบ TOR online และเมื่อถึงรอบประเมิน บุคลากรสายอำนวยการจะทำบันทึกข้อมูลการปฏิบัติงานที่ได้ดำเนินการลงในระบบเสนอไปยังหัวหน้า และหัวหน้างานจะนำมาใช้ในการประเมินปรับเพิ่มเงินเดือนปีละ 1 ครั้ง เช่นเดียวกับบุคลากรสายวิชาการ ภายหลังการประเมิน บุคลากรสายอำนวยการจะได้รับทราบผลการประเมิน และยอมรับผล ซึ่งบุคลากรจะนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานต่อไป ในปีการศึกษา 2565 เช่น คุณณัฐฐา รัตนโกศล นักวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมการอบรมมาตรฐานความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ และทำคลิปวิดีโอแนะนำการวิเคราะห์ต่างๆในห้องปฏิบัติการอาหารสัตว์ และคุณศยาม ชุนชานาญ นักวิชาการสัตวบาล ประจำหมวดสัตว์ปีก เข้าร่วมโครงการวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมเกษตรกรที่เลี้ยงไก่เบฆลา [6.5.2]

นอกจากนี้หลักสูตรได้วางแผนแบบการประเมินความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจของอาจารย์ นักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการให้บริการของบุคลากรสายอำนวยการ ประจำปีการศึกษา 2566 [6.5.3]

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeesMLU2hOxURnFWs2ZatKnhj6C6RriXlsgnxhv4iuedsY39w/viewform>

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.6

คณะฯ โดยหน่วยงานงานยุทธศาสตร์ บริหาร และทรัพยากรบุคคล (ด้านประกันคุณภาพ)

คณะทรัพยากรธรรมชาติมีระบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาทุกระดับปริญญาตรีและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการศึกษาในคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2565

การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อด้านปัจจัยสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ ได้แก่ โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอและทันสมัย สื่อการเรียนการสอน เข้าใจง่าย และทันสมัย อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ เพียงพอและทันสมัย สภาพแวดล้อมของห้องเรียนมีความเหมาะสม มีระบบสารสนเทศ อินเตอร์เน็ต

เพียงพอและทันสมัยและมีห้องสมุดดิจิทัลที่เหมาะสม ในปีการศึกษา 2564 ผลประเมิน มีค่าเฉลี่ย 4.11 ตามลำดับจากคะแนนเต็ม 5

แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความพึงพอใจมากต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในระดับมาก

ตามในปีการศึกษา 2565 ผลประเมิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ซึ่งเห็นได้ว่ามีความพึงพอใจมาก

โดยมีค่าเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2564 เล็กน้อย เมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรอื่นๆ ภายในคณะฯ พบว่า

โดยภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจมากต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

และเมื่อเปรียบเทียบกับจากการประเมินความพึงพอใจด้านสื่อ/เอกสาร อุปกรณ์ และสถานที่

สำหรับการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต้ออาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

ที่มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา และระบบสารสนเทศเหมาะสม ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้

และเพียงพอต่อนักศึกษามากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 อยู่ในระดับ “มาก”

และมีความพึงพอใจด้านสื่อ/เอกสาร อุปกรณ์ และสถานที่ สำหรับการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ “มาก”

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 เช่นเดียวกัน

อย่างไรก็ดีหลักสูตรฯ จะนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงความพึงพอใจให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป

และนำผลการประเมิน มาใช้สำหรับพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรต่อไป ยกตัวอย่างเช่น

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังคงมีการระบาดของโรค

ทำให้การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันต้องใช้แบบผสมผสาน ทั้งแบบออนไลน์และแบบออนไซต์

ดังนั้นงานเทคโนโลยีสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ของคณะฯ ได้ประสานงานกับศูนย์คอมพิวเตอร์ฯ ได้จัดสรร Zoom

Licensed ประจำคณะ จำนวน 2 users ซึ่งสามารถเป็นเจ้าของห้องประชุม(ห้องเรียน)ได้ครั้งละ 24 ชั่วโมง ต่อห้อง

อาจารย์ /บุคลากร ท่านใดต้องการใช้งาน สามารถติดต่อได้ [6.6.4

นอกจากนี้สำนักนวัตกรรมการศึกษาและระบบอัจฉริยะ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีการปรับปรุงบริการอินเทอร์เน็ตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

การปรับปรุงระบบบริการอีเมลใหม่ การปรับปรุงระบบโทรศัพท์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

และปรับปรุงทุกบริการบน Microsoft 365 เป็นต้น อยู่เสมอเพื่อรองรับการให้บริการกับนักศึกษา

และเพื่อให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

7 Facilities and Infrastructure	Overall Score : 4
---------------------------------	-------------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.1

ทรัพยากรการเรียนรูทางกายภาพของหลักสูตร เช่น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือห้องปฏิบัติการภายในอาคารปฏิบัติการทางสัตวศาสตร์ อุปกรณ์ภายในโรงเรียนปฏิบัติการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความพร้อมใช้ ทันสมัย เพียงพอ และเหมาะสมกับการใช้งานจริง โดยวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ มีนักวิชาการสัตวบาล นักวิทยาศาสตร์และอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้กำกับและดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ (ESPREL) และมีการประเมินความเพียงพอและสภาพการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์อยู่เสมอ หากมีอุปกรณ์ชำรุดไม่พร้อมใช้หรือไม่เพียงพอ จะทำการแจ้งมายังสาขาวิชา หรือหน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ เพื่อดำเนินการตรวจเช็คเบื้องต้น ซึ่งจะทำให้แก้ปัญหาได้ทันเวลา และหากมีความผิดปกติที่ไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้จึงค่อยแจ้งหน่วยงานภายนอกในการดำเนินการซ่อม จัดซื้อหรือจัดจ้างประมาณต่อไป ขณะที่วัสดุและอุปกรณ์ที่สิ้นเปลือง หากไม่เพียงพอสามารถดำเนินการจัดซื้อก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 1 เดือน โดยแจ้งไปที่สาขาวิชา เพื่อดำเนินการจัดซื้อต่อไป

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2565 ทำให้การเรียนการสอนของหลักสูตรปรับเปลี่ยนเป็นรูปผสมผสานทั้งแบบออนไลน์และแบบออนไซต์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและมติของคณะ โดยให้ความสำคัญกับระบบเครือข่ายออนไลน์ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ยกตัวอย่าง เช่น คณะฯโดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ของคณะฯ ได้จัดสรร Zoom Licensed ประจำคณะ จำนวน 2 users ซึ่งสามารถเป็นเจ้าของห้องประชุม (ห้องเรียน) ได้ครั้งละ 24 ชั่วโมง ต่อห้อง อาจารย์/บุคลากร และคณะฯจัดให้มีห้องและอุปกรณ์ถ่ายทอดสดประจำห้องเรียน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั้งระบบ LAN ทุกตึก/อาคารของคณะฯ และระบบไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมทุกพื้นที่ของคณะฯ เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร และนักศึกษา

## เอกสารหลักฐาน

## เอกสารหลักฐานLink

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

Score : 4

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.2

สาขาวิชา มีฟาร์มปฏิบัติการและห้องปฏิบัติการ สำหรับใช้ในการเรียนการสอนในหลักสูตร มีการจัดหาครุภัณฑ์ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ วัสดุอุปกรณ์ สัตว์ทดลอง

ที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการเรียนการสอนและการวิจัย ประกอบด้วย 1.

ฟาร์มปฏิบัติการสัตวศาสตร์ในมหาวิทยาลัย มีพื้นที่ประมาณ 60 ไร่ แบ่งออกเป็นหมวดต่าง ๆ ดังนี้หมวดสัตว์ปีก

หมวดสุกร หมวดแพะ หมวดวิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์ โรงเรือนปฏิบัติการโคนม โรงผสมอาหารสัตว์

และอาคารปฏิบัติการ สัตวศาสตร์ นอกจากนี้สาขาวิชา มีสถานีปฏิบัติการสัตวศาสตร์นาหวีดตั้งอยู่ที่ตำบลคลองทราย อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ประมาณ 350 ไร่ เป็นสถานีปฏิบัติการที่เน้นการผลิตโคเนื้อและการปลูกปาล์มน้ำมัน ซึ่งอาจารย์และนักศึกษาของหลักสูตรสามารถใช้สำหรับการเรียนการสอนได้โดยผ่านความเห็นชอบของสาขาวิชา

ซึ่งในแต่ละหมวดมีนักวิชาการประจำฟาร์มเป็นผู้ดูแลและซ่อมแซมให้อุปกรณ์และเครื่องมือในหมวดให้สามารถใช้งานได้เป็นอย่างดี 2. คณะฯ มีศูนย์วิจัยและผลิตพัฒนาสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก ตั้งอยู่ที่

สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัด สงขลา มีพื้นที่ประมาณ 100 ไร่

เป็นศูนย์วิจัยที่มีการผลิตแพะเนื้อและแพะนม รวมถึงการจัดการแปลงหญ้าอาหารสัตว์

ซึ่งอาจารย์และนักศึกษาของหลักสูตรสามารถขอความอนุเคราะห์ใช้เพื่อการเรียนการสอนและการวิจัย โดยผ่านความเห็นชอบของสาขาวิชา และหัวหน้าศูนย์วิจัยฯ 3. สาขาวิชา

มีห้องปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์ ห้องปฏิบัติการผสมเทียม และ เทคโนโลยีชีวภาพ

ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพอาหารสัตว์ ซึ่งมีครุภัณฑ์ วัสดุ/อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการเรียนการ

สอนและการวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาของหลักสูตร ครุภัณฑ์แต่ละชั้นมีนักวิทยาศาสตร์เป็นผู้ดูแล

รวมทั้งคำปรึกษาและช่วยเหลือในการใช้งานของนักศึกษา

มีสมุดจองใช้เครื่องและบันทึกการใช้งานครุภัณฑ์แต่ละชนิด มี แผนการบำรุงรักษา มีระบบแจ้งซ่อม online

หลักสูตรมีความพร้อมทั้งในด้านสถานที่

ห้องปฏิบัติการครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆที่เพียงพอและเหมาะสมที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษาของหลักสูตร

นอกจากนี้ในทุกๆปีการศึกษา อาจารย์และนักวิทยาศาสตร์ประจำห้องปฏิบัติการ

ได้ดำเนินการวิเคราะห์และประเมินความต้องการเครื่องมือที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน

เพื่อดำเนินการทำคำขอจัดซื้อแจ้งไปยังคณะในปีการศึกษา 2565 ได้รับการจัดสรร เครื่องผสมอาหารที่เอ็มอาร์

พร้อมชุดบรรจุก้อนจำนวน 1 ชุด ราคา 1,850,00 บาท ผ่านงบประมาณแผ่นดิน [7.2.1 และ 7.2. ]

ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการผลิตสัตว์ที่สามารถผลิตสัตว์แบบครบวงจรและมีความทันสมัย

และเครื่องเครื่องเพิ่มปริมาณสารพันธุกรรมพร้อมระบบตรวจวัดในสภาพจริง จำนวน 1 ชุด ราคา 1,550,000 บาท

ซึ่งเครื่องมือดังกล่าว ใช้งานระบบ smart technology

นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีและเปิดรับบริการจากหน่วยงานหรือบุคคลภายนอก

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

### **เอกสารหลักฐานLink**

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	Score : 4
--	-----------

#### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.3**

### **เอกสารหลักฐาน**

[ดาวน์โหลด](#)

### **เอกสารหลักฐานLink**

<https://clib.psu.ac.th/>

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	Score : 4
--	-----------

#### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.4**

มหาวิทยาลัยมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งระบบมีสาย (LAN) ระบบไร้สาย (WiFi) โดยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยใช้ย่านความถี่ 5 GHz ทัวทั้งมหาวิทยาลัย คณะมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั้งระบบ LAN ทุกตึก/อาคารของคณะ และระบบไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมทุกพื้นที่ของคณะ

เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา และบุคลากร จำนวนจุดระบบสัญญาณไร้สาย (Wi-Fi) ของมหาวิทยาลัย (PSU Wi-Fi) สนับสนุนจำนวน 12 จุด (ย่านความถี่ 5 GHz) และของคณะ 48 จุด (ย่านความถี่ 2.4 GHz)

มีช่องทางการแจ้งซ่อมแบบออนไลน์ (24 ชม.) ที่ผ่านมาได้รับการแจ้งปัญหาการใช้งาน

เนื่องจากไม่สามารถรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต เนื่องจากสาย LAN หลวม/ขาด อุปกรณ์ (สวิตช์กระจายสัญญาณ) มีปัญหา

ทางงานไอทีได้ทำการแก้ปัญหา รวมถึงการซื้ออุปกรณ์มาเปลี่ยนใหม่เพื่อแก้ปัญหาการใช้งานได้อย่างทันท่วงที [7.4.1]

สำนักนวัตกรรมการดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ มีบริการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบสารสนเทศนักศึกษา บริการ Microsoft Office365 และ บริการซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ เป็นต้น แนะนำให้กับนักศึกษาเข้าใหม่ นักศึกษาปัจจุบัน และบุคลากร [ 7.4.2]นอกจากนี้ยังมีระบบสารสนเทศให้กับบุคลากร ผ่านเว็บไซต์ DSS PSU [ 7.4.3]

นอกจากนี้คณะฯได้พัฒนาขึ้นมาาระบบสารสนเทศเป็นคณะแรกในวิทยาเขตหาดใหญ่

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) รอบแรก ปี 2563

และใช้มาถึงปัจจุบัน คือ การยื่นคำร้องลงทะเบียนเรียน เช่น คำร้องขอหน่วยกิตเกิน/น้อยกว่ากำหนด

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี และ คำร้องกักตัวสอบ เป็นต้น ซึ่งในการรับคำร้องลงทะเบียนหน่วยกิตเกิน-น้อยกว่ากำหนด นักศึกษาต้องพิมพ์แบบฟอร์มและนำมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงนามเพื่อขออนุญาต

นอกจากนี้ยังมีระบบอื่นๆ เช่น ระบบกักตัวสอบ ระบบเลือกสาขาวิชา ระบบขอผ่อนผันค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระบบรับสมัครนักศึกษาขอรับทุนการศึกษา และ ระบบรับรองการจัดสรรทุน เป็นต้น [7.4.4] ระบบดังกล่าว

สามารถลดขั้นตอนและระยะเวลาลงได้ทำให้นักศึกษาและอาจารย์สามารถเข้าระบบได้ทุกพื้นที่และตลอดเวลา

และแก้ไขปัญหาการลงทะเบียนได้ทันเวลา งานวิเทศสัมพันธ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและประชาสัมพันธ์) มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เป็นไปตามนโยบายแผนพัฒนาคณะทรัพยากรธรรมชาติตามภารกิจหลักของหน่วยงาน ซึ่งเป็นหน่วยงานสนับสนุนพันธกิจทุกๆ ด้านของคณะฯ และพัฒนาไปในแนวทางตามแผนกลยุทธ์ที่คณะวางไว้ ช่วงระยะปี 2564 - 2568 (ปีการศึกษา) [7.4.5]

### เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

### เอกสารหลักฐานLink

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.5

มหาวิทยาลัยมีสำนักนวัตกรรมดิจิทัลและระบบอัจฉริยะเป็นเป็นส่วนงานอำนวยความสะดวกและสนับสนุนภารกิจกลางของมหาวิทยาลัย รับผิดชอบงานพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล ด้านวิทยาการข้อมูล การบริหารและวิเคราะห์ชุดข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อนำไปสู่ระบบการให้บริการที่ทันสมัยและการตัดสินใจอัตโนมัติ สำนักนวัตกรรมดิจิทัลและระบบอัจฉริยะได้ดูแลระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือ PSU WiFi (802.1x) ให้บริการครอบคลุมในพื้นที่ส่วนกลางของมหาวิทยาลัยฯ และคณะ/หน่วยงานต่างๆ เช่น ศูนย์คอมพิวเตอร์ สำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลงฯ อาคารกิจกรรมนักศึกษา ศูนย์อาหารโรงช้าง ศูนย์กีฬา ศูนย์ประชุมนานาชาติ และบริเวณหอพักนักศึกษา ฯลฯ PSU-Fiber ในบริเวณที่พักบุคลากร (กรณีต้องการ Work from home) และ PSU-Virtual Private Network (VPN) การใช้งานระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยจากภายนอก โดยจะต้องใส่ Username และ Password ของระบบ PSU Passport ในการ Login เข้าใช้งาน นอกจากนี้มีบริการอื่นๆ เช่น ระบบสารสนเทศนักศึกษา (SIS) ห้องสมุดอัตโนมัติ ระบบ Bill Payment บริการระบบ Office365 (@email.psu.ac.th) ระบบ Google Workspace for Education (@psu.ac.th) และ บริการพื้นที่เว็บไซต์ เป็นต้น

รายการหลักฐาน

สำนักนวัตกรรมดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ

เว็บไซต์: <https://diis.psu.ac.th/>

เพจ Facebook: สำนักนวัตกรรมดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ □ ม.อ. □

### เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://diis.psu.ac.th/>

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.6

มหาวิทยาลัยฯ มีศูนย์บริหารความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (SH&E PSU)

ภายใต้กองทัพยากรบุคคลและกองกายภาพและสิ่งแวดล้อม (7.6-1)

ดำเนินการยกระดับมาตรฐานด้านความปลอดภัยในมหาวิทยาลัย คณะและส่วนงาน

จัดทำแนวทางตรวจสอบสภาพประจำปีของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

มีการประเมินความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการด้วยระบบ ESPReL Checklist

และรณรงค์เพื่อปลูกจิตสำนึกด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมในองค์กร

หน่วยงานกองกายภาพและสิ่งแวดล้อม มีหน่วยฉุกเฉินและบรรเทาสาธารณภัย 24 ชม. (7.6-2)

ให้บริการด้านอัคคีภัย ด้านการพยาบาลผู้ป่วย ฉุกเฉิน และด้านบริการสาธารณะ เป็นต้น

ซึ่งมีการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในเครือข่ายให้มีทักษะความชำนาญในด้านความปลอดภัย

โดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ให้กับคณะและหน่วยงานต่างๆในมหาวิทยาลัย

มาตรฐานสุขภาพนั้นนักศึกษาทุกคนมีการบริการสุขภาพและการประกันอุบัติเหตุกลุ่ม

นักศึกษาสามารถใช้สิทธิ์หลักประกันสุขภาพแห่งชาติในโรงพยาบาลสงขลานครินทร์ ในกรณีเจ็บป่วย

อาจเนื่องจากอุบัติเหตุ โรคต่างๆ รวมถึงโรคโรคทางจิตเวช โครงการให้ความรู้การดูแลสุขภาพจิต

"รู้เท่าทันใจอย่างไรไม่ให้ทุกข์"

นักศึกษาสามารถเข้าใช้บริการที่หน่วยปฐมภูมิ ตั้งอยู่บริเวณชั้น 1 อาคารโรงอาหารมหาวิทยาลัย (Cafeteria)

กองพัฒนาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ มีแบบประเมินโรคซึมเศร้าให้กับนักศึกษาทุกคน

เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเบื้องต้น ในส่วนของพนักงานมหาวิทยาลัยสามารถเบิกจ่ายค่าตรวจสอบสุขภาพประจำปี

และค่ารักษาพยาบาลได้จากกองทุนพนักงานมหาวิทยาลัย

คณะฯ มีแผนและซ้อมแผนป้องกันระงับอัคคีภัยประจำปีมีระบบรักษาความปลอดภัย [7.6.3]

มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในอาคาร

กรณีมีเหตุด่วนเหตุร้าย มีระบบการเข้าออกสู่อาคารบริหารโดยใช้เครื่องตรวจสอบสแกนนิ้วมือโดยอัตโนมัติ

และมีระบบเตือนภัยหากมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน นอกจากนี้ สำหรับกลุ่มบุคคลพิเศษ เช่น ผู้สูงอายุ หรือผู้พิการ

คณะฯจัดให้มีทางลาด เพื่อความสะดวกและปลอดภัยในการเดิน ในด้านห้องปฏิบัติการ คณะฯ

ได้กำหนดให้ห้องปฏิบัติการของคณะฯ ลงทะเบียนห้องปฏิบัติการ

ตามโครงการยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติงานวิจัยในประเทศไทย (Enhancement of Safety

Practice of Research Laboratory in Thailand; ESPReL) ซึ่งอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของสถาบันวิจัยแห่งชาติ

(วช.) ซึ่งจะเชื่อมโยงกับการขอทุนวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน

โดยห้องปฏิบัติการที่ผู้ขอทุนวิจัยจะต้องเป็นไปตามมาตรฐาน ESPReL โดยห้องปฏิบัติการ

รายการหลักฐาน

7.6.1 ศูนย์บริหารความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (SH&E PSU)

เพจ Facebook: SH&E PSU

7.6.2 หน่วยฉุกเฉินและบรรเทาสาธารณภัย 24 ชม. หน่วยงานกองกายภาพและสิ่งแวดล้อม

<https://pse.psu.ac.th/index.php/contract/2019-08-09-02-39-53>

7.6.3 แผนป้องกันและการปฏิบัติเมื่อเกิดอัคคีภัยคณะทรัพยากรธรรมชาติ

## **เอกสารหลักฐาน**

### **เอกสารหลักฐานLink**

<https://pse.psu.ac.th/index.php/contract/2019-08-09-02-39-53>

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

Score : 4

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.7

มหาวิทยาลัยฯ มีหอพักเพียงพอสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และหอพักได้ดำเนินการตามหลัก D-M-H-T-T ของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข (7.7.1)

มีศูนย์กีฬาและสุขภาพมีอาคารกีฬาและนันทนาการและสนามกีฬาที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร

ศูนย์กีฬาและสุขภาพมีการจัดโครงการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา บริการวิชาการด้านการศึกษา คลินิกการกีฬา เป็นต้น โดยจัดร่วมกับชมรมด้านกีฬาของนักศึกษาและบุคลากร และประสานความร่วมมือกับองค์กรทางด้านการศึกษา

มาให้ความรู้ในด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพให้กับนักศึกษา บุคลากร บุคคลทั่วไป ได้เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายที่ถูกต้อง (7.7.2) มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน และการวิจัย ของมหาวิทยาลัย ตามที่กล่าวไว้ใน AUN ข้อ 7.3

มหาวิทยาลัยฯ จัดบริการสถานที่พักผ่อนและออกกำลังกาย เช่น อ่างเก็บน้ำ ม.อ. วิทยาเขตหาดใหญ่ พร้อมจัดทำลู่วิ่งสายสังเคราะห์รอบอ่างน้ำบนพื้นถนนคอนกรีตเสริมเหล็กเดิม ของวิทยาเขตหาดใหญ่ เพื่อช่วยลดแรงกระแทกสำหรับการเดินวิ่ง เพื่อสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน และปรับปรุงทัศนียภาพ ร่มรื่นสวยงาม เหมาะกับการออกกำลังกาย นอกจากนี้

มหาวิทยาลัยมีตึกกิจกรรมนักศึกษาสำหรับใช้ในการทำกิจกรรมผ่านชมรมต่าง ๆ มีสถานที่ละหมาด และมีโรงอาหารสำหรับนักศึกษา (โรงช้าง) ที่มีอาหารสะอาด ปลอดภัยและราคาถูก นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมีรถไฟฟ้าขนส่งมวลชน ให้บริการฟรี ในวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา 7.00-19.00 น. จำนวน 5 คัน เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ไม่มีกลิ่น และควันพิษ หรือก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ และได้รับความนิยมนอย่างสูง ลดปริมาณการใช้รถจักรยานยนต์ และลดการเกิดอุบัติเหตุที่น้อยที่สุด

คณะ มีห้องเรียนขนาดความจุ 250 คน จำนวน 1 ห้อง ความจุ 120 คน จำนวน 1 ห้อง ความจุ 50 - 80 คน จำนวน 8 ห้อง และความจุ 20 - 30 คน จำนวน 4 ห้อง มีอุปกรณ์การเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ คอมพิวเตอร์และจุดเชื่อมต่อในจำนวนที่เพียงพอสำหรับนักศึกษาทั้งในส่วนของภาคปกติและนักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีสุขภาวะที่ดี โดยมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

มีห้องคอมพิวเตอร์และจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่มาใช้บริการ มีบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย สถานที่พักผ่อน และสถานที่สำหรับอ่านหนังสือเพียงพอ ได้แก่ ลานเรือ (อาคาร 1) ลานไทร (อาคาร 3)

และลานทรัพย์สินสัมพันธ์ (อาคาร 2) ที่นักศึกษามาใช้ในด้านเรียน เช่น การทำงานรายงาน ทำการบ้าน ดิวหนังสือ ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้บริเวณลานจอดรถของคณะ

ยังใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการ และสนามกีฬา โดยมีพนักงานรักษาความปลอดภัยคอยดูแลตลอด 24 ชั่วโมง (7.7.4) นอกจากนี้ คณะฯ มีกลุ่ม Happy Workplace ของบุคลากรที่ช่วยเหลือให้กำลังใจในด้านต่าง ๆ

สาขาวิชาฯ มีอาคารปฏิบัติการทางสัตวศาสตร์ ใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย เป็นสถานที่พักผ่อน และสถานที่สำหรับอ่านหนังสือ มีบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย และมีฟาร์มปฏิบัติการสัตวศาสตร์ รายการหลักฐาน

#### 7.7.1 PSU Dormitory New Normal



เว็บไซต์: <https://dorm.psu.ac.th/system/>

7.7.2 ศูนย์กีฬาและสุขภาพ /

เว็บไซต์: <http://www.sportscenter.psu.ac.th>

7.7.3 กองพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์

เว็บไซต์: <https://student.psu.ac.th/web/home>

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://student.psu.ac.th/web/home>

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.8

คณะฯ ได้กำหนดและสนับสนุนให้บุคลากรสายอำนวยการหรือวิชาชีพ

(สายอำนวยการ) เข้ารับการฝึกอบรมตามความสามารถและหน้าที่ ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง

ทั้งภายในและนอกคณะฯ และการพัฒนางานของบุคลากร ด้วย

ทั้งนี้บุคลากรทุกคนรายงานภาระงานที่ส่วนงานกำหนดสำหรับสายอำนวยการหรือวิชาชีพ และต้องระบุความต้องการ

การพัฒนาตนเอง ในแต่ละปีในการรายงานภาระงานประจำปีด้วย โดยคณะฯ จะนำข้อมูลส่วนนี้ไป

ประกอบการวางแผนเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการดำเนินงานของคณะฯ และพัฒนากำลังคนต่อไป ในปีการศึกษา

2565

คณะฯ ส่งเสริมให้บุคลากรสายอำนวยการเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาของหลักสูตร

โดยมีการส่งข้อมูลผ่านทางอีเมลและระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (<https://docs.psu.ac.th/>) ได้แก่

ขอเชิญส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมในโครงการต่างๆ เช่น การอบรมทักษะในการพัฒนางาน

และการสื่อสารในโลกดิจิทัล โครงการอบรมออนไลน์ระยะสั้น เรื่อง การใช้งาน Microsoft Word Smart &

Techniques ในปี 2565 และการอบรมระยะสั้นอื่นๆ คณะฯ ได้จัดให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมเรื่อง

"ผู้บริหารคณะทรัพยากรธรรมชาติ พบปะบุคลากร"

เพื่อพูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาคณะฯ ซึ่งจัดเป็นประจำทุกปี

นอกจากนี้ยังจัดให้โครงการ Happy Workplace หรือ องค์กรแห่งความสุขคณะฯ

ส่งเสริมให้บุคลากรสายอำนวยการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมาย

และยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง

นำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน โดยใช้ความสุขพื้นฐานแปดประการ (Happy 8)

เป็นแนวทางในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุขอย่างยั่งยืนซึ่งในทุกกิจกรรมที่จัดขึ้น

โดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆมากมาย เช่น หลักสูตรการส่งเสริมบุคลิกภาพเมื่อวันที่ 27 มกราคม 2566 เวลา 13.00 -

16.30 น. ณ ห้องประชุม 260 อาคาร 2 คณะทรัพยากรธรรมชาติ

มีการจัดประเมินผลโครงการและรายงานผลประเมินของโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง

การดำเนินงานและกิจกรรมต่อไป [7.8.1] นอกจากนี้คณะฯ จัดให้บุคลากรสายอำนวยการเข้ารับฟัง "Foresight

ทิศทางการจัดการของคณะสำคัญอย่างไร? และทำไมต้องทำ?” โดย ผศ. ดร.ธงชัย พุฒทองศิริ คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง บรรยายผ่านทาง Zoom Meeting การจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติของคณะฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และโครงการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากรสายอำนวยการ นอกจากนี้ สนับสนุนให้บุคลากรสายอำนวยการ เข้าร่วมงานเวทีคุณภาพ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในการรับฟังการนำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และร่วมแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อเปิดโอกาสให้ พนักงานทุกท่าน ได้มีโอกาสพูดคุย เสนอแนะ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในวันศุกร์ที่ 21 กรกฎาคม 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้อง Conference ศูนย์ประชุมนานาชาติ

นอกจากนี้หลักสูตรได้วางแผนแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ (นักศึกษา คณาจารย์ในสาขาวิชา และบุคลากรส่วนงานอื่นๆ) ต่อการให้บริการของบุคลากรสายอำนวยการ ผู้ถูกประเมินจะนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการทำงาน รายการหลักฐาน

7.8.1 เว็บไซต์ Happy Workplace หรือ องค์กรแห่งความสุข และแบบประเมินกิจกรรมต่างๆ  
<https://natres.psu.ac.th/fnr/hr/happy-workplace/>

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://natres.psu.ac.th/fnr/hr/happy-workplace/>

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.9

### เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://clib.psu.ac.th/about/tqa.html>

8 Output and Outcomes	Overall Score : -
-----------------------	-------------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 8

หลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ เปิดใช้ในปีการศึกษา 2564 จึงยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรได้มีการวางแผนการวัดผลผลิตและผลลัพธ์อย่างเป็นระบบ เพื่อออกแบบการเก็บ รวบรวมข้อมูล รวมถึงแนวทางในการวิเคราะห์สารสนเทศที่สำคัญ และกำหนดผู้รับผิดชอบ เช่น การวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาในแต่ละรุ่น ที่มีการสำเร็จการศึกษา ข้อมูลการตกรอก เพื่อให้หลักสูตรนำข้อมูลทบทวนหาสาเหตุเพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา โดยในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักศึกษาเปลี่ยนสาขาวิชา (1 คน) และได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 (3 คน)

สำหรับการเปรียบเทียบกับหลักสูตรอื่น

โดยหลักสูตรมีการสอบถามไปยังมหาวิทยาลัยที่มีการจัดหลักสูตรคล้ายคลึงกัน

และคาดว่าจะมีผลการดำเนินการที่ดีกว่า เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นต้น

ซึ่งหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ใช้ในปีการศึกษา 2564 ยังคงเป็นหลักสูตร

วท.บ.เกษตรศาสตร์ และในปีการศึกษา 2565 ได้เปลี่ยนจากหลักสูตร วท.บ.เกษตรศาสตร์ ป็นหลักสูตรใหม่ วท.บ.

สัตวศาสตร์ เปิดใช้ในปีการศึกษา 2565

ซึ่งหลักสูตรได้วางแผนเพื่อหาข้อมูลของคุณเทียบอื่นๆเพื่อเป็นการศึกษาความสำเร็จของคุณเทียบมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และวางแผนในการทำให้หลักสูตรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : -
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.1

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : -
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.2

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : -
---	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.3

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	Score : -
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.4

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : -
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.5

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

คะแนนประเมินตนเองในภาพรวม 4.00 คะแนน